

# APPENDICES

# List of Appendices

1. Course Grids
2. Lesson Plans & Materials
3. Observation Checklist
4. Interview Guide
5. Field Notes
6. Interview Transcripts
7. Photographs
8. Students Attendance List
9. Permission Letters



# Appendix 1

## Course Grids

Rika Silvia

The Course Grid of Improving the Students' Motivation in the Speaking Learning Process through Adobe Flash Video-Based Learning Media at  
Grade VIII of SMP N 4 Depok in the Academic Year of 2011/2012

Grade/Semester : VIII/2

Skill/Cycle : Speaking/1

Standard of Competence: 9. Expressing the meaning of transactional dialogue and short simple interpersonal in the context daily life.

Basic Competence: 9.1. Expressing the meaning of transactional dialogue (to get things done) and interpersonal (social) by using a simple language accurately, fluently, and acceptably in daily life by using: asking, giving, refusing help, giving refusing thing, asking and giving information, asking, giving, and disagreeing opinion, and offering/accepting/refusing something.

Indicators	Learning objective	Learning Materials	Learning activities	Media	Time Allocation 5x40 minutes (3 meetings)
<ul style="list-style-type: none"><li>Students are able to express the expression of asking, giving, and disagreeing an opinion by watching video.</li><li>Students are able to produce oral expression of asking, giving, and disagreeing an opinion in question and answer.</li><li>Students are able to produce oral expression of asking, giving, and disagreeing an opinion in the clue given.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>At the end of the lesson, the students are expected to be able to use the expressions of asking, giving, and disagreeing an opinion in daily life.</li></ul>	Function in English: <ul style="list-style-type: none"><li>a. Asking for someone's opinion</li><li>Do you think it will rain?</li><li>Do you think that today is hot?</li><li>What's your opinion of my performance?</li></ul>	Phase 1: Building Knowledge of the Field <ul style="list-style-type: none"><li>The teacher plays adobe flash video and asks the students to keep the attention to the video.</li><li>The teacher asks the students what the video is about.</li><li>The students answer the</li></ul>	Laptop Adobe flash video LCD Speaker (activity 1)	2x40 minutes

<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to perform the dialogue of asking, giving, and disagreeing an opinion.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>What do you think of/ about my new bag?</li> <li>What about this paper?</li> </ul> <p>b. Giving an opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I think so. / I don't think so.</li> <li>I go with your opinion.</li> <li>In my view/opinion...</li> <li>I believe,</li> <li>To my mind, ...</li> </ul> <p>c. Disagreeing with someone's opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I don't agree. / I disagree</li> <li>I can't say anything</li> <li>I don't think so</li> <li>That's a good idea, but ....</li> <li>I don't think that's right</li> </ul>	teacher's question.		
		Vocabularies: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ring</li> <li>b. Vacation</li> </ul>	Phase 2: Modelling of the Text <ul style="list-style-type: none"> <li>The teacher plays</li> </ul>	Laptop Adobe flash video	

		c. Shopping d. Football e. fishing	adobe flash video and asks the students to keep the attention to the video. <ul style="list-style-type: none"> <li>• The teacher explains the expressions of asking, giving and refusing an opinion.</li> <li>• The teacher gives another example of conversation related to the material and then asks the students repeat after her.</li> <li>• The students practice the dialogue of asking, giving, and refusing an opinion and focus the activities on</li> </ul>	LCD Speaker (activity 2)	
--	--	--	---	--------------------------------	--

			the right pronunciation, and intonation.		
			<p>Phase 3: Join Construction of the Text</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The teacher asks the students to work in pairs.</li> <li>• The teacher gives a worksheet to the students.</li> <li>• The teacher controls the students' activities by checking the students in the process of doing the worksheet.</li> </ul>	(activity 3) worksheet	2x40 minutes
			<p>Phase 4: Independent Construction of the Text</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The teacher asks students to come in front of the class.</li> </ul>	(activity 4) cue cards	1x40 minutes

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• The teacher gives cue cards to the students.</li> <li>• The students perform a dialogue in front of the class.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

## RIKA SILVIA

### The Course Grid of Improving the Students' Motivation in the Speaking Learning Process through Adobe Flash Video-Based Learning Media at Grade VIII of SMP N 4 Depok in the Academic Year of 2011/2012

Grade / Semester : VIII / 2

Skill/Cycle : Speaking / 2

Standard of Competence: Expressing the meaning of the short functional texts and the simple monologue texts in the forms of recount and narrative in the context of daily life.

Basic Competence: Expressing the meaning and rhetorical steps accurately, fluently, and acceptably by using the kind of oral language in the context of daily live in the forms of recount and narrative.

Indicators	Learning objective	Learning Materials	Learning Activities	Media	Time Allocation
					2 x 40 minutes
<ul style="list-style-type: none"><li>The students are able to say detail information in narrative text.</li><li>The students are able to say the language features of narrative text.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Students are able to retell the folk tales in their own words.</li></ul>	<p>Narrative text; Folk Tales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Generic structure of a narrative.<ul style="list-style-type: none"><li>Orientation; introducing the participant.</li><li>Complication; event that happen in the story.</li><li>Sequent of event; the characters react the</li></ul></li></ul>	<p>Phase 1: Building Knowledge of the Text</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Students are given some texts.</li><li>Students are asks to read the texts.</li></ul>	worksheet	15 minutes.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• The students are able to complete story with the correct forms of verb.</li> <li>• The students are able to pronounce difficult words.</li> <li>• The students are able to retell story of folk tales accurately, fluently, and acceptably.</li> </ul>		<p>complication.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolution; the characters finally sort out the complication.</li> <li>• Coda; a comment or a moral</li> <li>• The lexicogrammatical features of narrative. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use material processes.</li> <li>• Use temporal conjunctions; <i>then, before, that, soon ...</i></li> <li>• Use of adverb and adverbial phrases: <i>here, in mountain, happily ever after ...</i></li> <li>• Use of past tense: S+Verb2 (Past Form)+O.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students are asked to underline difficult vocabulary in the texts.</li> </ul>		
		<p>Vocabularies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bears</li> <li>• Porridge</li> <li>• Bowl</li> <li>• Ate</li> </ul>	<p>Phase 2: Modelling of the Text</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students are watching adobe flash</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Adobe flash movie</li> <li>• LCD</li> </ul>	25 minutes



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seed</li> <li>• Root</li> <li>• Leaf</li> <li>• Cart</li> </ul>	<p>movie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify the participants in the movie.</li> <li>• Identify the generic structure.</li> <li>• Identify the chronological sequence of events.</li> </ul>		
			<p>Phase 3: Join Construction of the Text</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The students are separated into several groups consists of five.</li> <li>• The teacher plays another adobe flash movie based learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Adobe flash movie</li> <li>• LCD</li> <li>• Worksheet</li> </ul>	20 inutes

			<p>media.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The students watch adobe flash movie.</li> <li>• The teacher gives a worksheet to the students.</li> <li>• Students are asked to discuss points of the story with their groups.</li> <li>• Students make a short summary about what they discuss.</li> <li>• The teacher asks the students to put students' summary in the teachers'</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

			desk.		
			<p>Phase 4: Independent Construction of the Text</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students are given another adobe flash movie.</li> <li>• Students are asked to retell the folk tales with their own words in front of the class.</li> </ul>		20 minutes

# Appendix 2

## Lesson Plans & Materials

## Lesson Plan

Name of the School	: SMP N 4 Depok, Sleman
Subject	: English
Grade/Semester	: 8/II
Text Type	: Transactional Dialogue (Asking, Giving, and Disagreeing an Opinion)
Skill	: Speaking
Time Allocation	: 5x40 minutes (3 meetings)

A. Standard of Competence :

9. Expressing the meaning of transactional dialogue and short simple interpersonal in the context of daily life.

B. Basic Competence :

9.1. Expressing the meaning of transactional dialogue (to get things done) and interpersonal (social) by using a simple language accurately, fluently, and acceptably in daily life by using: asking, giving, refusing help, giving refusing thing, asking and giving information, asking, giving, and refusing opinion, and offering/accepting/refusing something.

C. Learning Objective

- At the end of the lesson, the students are expected to be able to use the expressions of asking, giving, and refusing an opinion in the daily life.

D. Indicators

Students are able to

- Express the expression of asking, giving, and disagreeing an opinion by watching video.
- Produce oral expression of asking, giving, and disagreeing an opinion.
- Produce oral expression of asking, giving, and disagreeing an opinion in a clue given.
- Perform a dialogue of asking, giving, and disagreeing an opinion.

E. Learning materials

Enclosing document

F. Method

Genre Based LT

G. Teaching and learning activities

1. Opening activities

✓ Greetings "Good morning, class! How are you all today?"

✓ Praying "before starting our lesson, let's say a prayer, pray due..."

- ✓ Checking for the attendance “*who is absent today?*”
- 2. Main activities
  - a. Building Knowledge of the Field
    - ✓ The teacher plays adobe flash video and asks the students to keep the attention to the video.
    - ✓ The teacher asks to the students what the video is about.
    - ✓ The students answer the teacher’s questions. (activity 1)
  - b. Modeling of the text
    - ✓ The teacher plays adobe flash video and asks the students to keep the attention to the video.
    - ✓ The teacher explains the expressions of asking, giving, and refusing an opinion.
    - ✓ The teacher gives another example of conversation related to the material and then asks the students to repeat after her. (activity 2)
    - ✓ The students practice the dialogue of asking, giving, and refusing an opinion and focus the activities on the right pronunciation and intonation.
  - c. Joint Construction of the Text
    - ✓ The teacher asks the students to work in pairs.
    - ✓ The teacher gives a work sheet to the students. (activity 3)
    - ✓ The teacher controls the students’ activities by checking the students in the process of doing the work sheet.
  - d. Independent Construction of the Text
    - ✓ The teacher asks students to come to in front of the class.
    - ✓ The teacher gives a cue card to the students. (activity 4)
    - ✓ The students perform a dialogue in front of the class based on cue card given.
- 3. Closing activities
  - ✓ The teacher asks the students difficulties in teaching and learning process.
  - ✓ The teacher reviews the lesson together with the students.
  - ✓ The teacher closes end the teaching and learning process.

#### H. Learning Sources

Spratt, et al. 2005. *The Teaching Knowledge Course Test*. Cambridge: Cambridge University Press.

Swan, Michael. 1996. *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press.

Priyana, Joko. 2008. *Scaffolding English for Junior High School Grade VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

Widiati, Utami. 2008. *Contextual Teaching and Learning Bahasa Inggris Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

[http://www.Indoskip.com/flash/asking\\_giving\\_and\\_refusing\\_for\\_opinion.rar](http://www.Indoskip.com/flash/asking_giving_and_refusing_for_opinion.rar)  
*Cue Cards*

## I. Evaluation

Oral test; students are asked to role play based on cue card that given.

<b>Score</b>	<b>Accuracy</b>	<b>Fluency</b>	<b>Pronunciation</b>
5	Grammatical and lexical accuracy is extremely high.	Speaks fluently without hesitation or searching for words.	Very clear; stress and intonation help to make meaning clear.
4	Quite accurate; some errors, but meaning is always clear.	Some hesitation and sometimes has to search for words.	Generally clear; reasonable control of stress and intonation.
3	Frequent errors; meaning is not always clear.	Quite hesitant; limited range of vocabulary and structures.	Frequent errors; not always clear enough to understand.
2	Very frequent errors; difficulty in making meaning clear.	Extremely hesitant; very limited range of language available.	Very frequent errors; often very difficult to understand.
1	Almost unable to communicate		

*(The Teaching Knowledge Test (TKT) Course page 104)*

# Learning materials

---

## a. Opinion

<i>Asking for someone's opinion</i>	<i>Giving an opinion</i>	<i>Disagreeing with someone's opinion</i>
Do you think it will rain?	I think so. / I don't think so.	I don't agree. / I disagree
Do you think that today is hot?	I go with your opinion.	I can't say anything
What's your opinion of my performance?	In my view/opinion...	I don't think so
What do you think of/about my new bag?	I believe, ...	That's a good idea, but ....
What about this paper?	To my mind, ...	I don't think that's right

## Activity 1

*You will watch an adobe flash video carefully, then identify the expressions used in the video. Write down the expressions of asking, giving and refusing an opinion in your work sheet. Then your teacher will ask you orally these questions:*

1. What is the video about?
2. What kind of expression are used in that video?
3. Would you give examples of the expression?



## Activity 2

*Listen to your teacher, repeat after her. Then, with you partner practice the dialogue on the right pronunciation and intonation. Adapted from SMP\_Kelas\_VIII\_ written by Utami widiati.*

Danny : Fishing is a boring activity.

Donny : I don't think. It is boring if you don't know the secret.

Danny : What do you mean?

Donny : Absolutely, it's interesting. Just enjoy the calm situation and possibly the scenery.

Danny : In that case, I think that you are right. But, it takes a lot of our time, doesn't it?

Donny : I agree with you. But, it also teaches us patience, you know.

Danny : How can?

Donny : When fishing, you cannot be in a hurry. It is more exciting when catch a fish.

Danny : Is that so? I think I will try your advice, then. Can you recommend a place to fish please?

Donny : Many. Fins' fishing pond, for example. It's nice fishing pool. Or, go to Sumber Brantas. There is a good and calm place to fish in the river. You can also go to Sendang Biru. You can fish along its beautiful seashores.

Danny : Really? How about Pantai Ngliyep? Is it also good to fish?

Donny : I don't think so. I don't recommend it to you. There are too many big waves.

Danny : How about Sutami Dam? Is it also an interesting fishing place?

Donny : I think so. But, if you fish there, don't forget to wear sportshoes. It can be slippery along its shores.

Danny : I think I'll go fishing in Sudami Dam, then. Will you come along with me next Sunday?

Donny : Sure, lets go fishing together.

Danny : Good. Thanks.

## **Activity 3**

*Complete these dialogues by giving your own opinion.*

- a. Marry : What do you think about internet?  
Donna : ...
- b. Marry : What do you think about our new friend Dina?  
Donna : ...
- c. Donny : What do you think about the story?  
Donna : ...
- d. Marry : Do you have an opinion on the Aceh tragedy?  
Donny : ...
- e. Donna : Do you think playing football when it's raining is a good idea?  
Marry : ...

1. *Student A: Ask student B opinion about story of Malin Kundang*

*Student B: (giving opinion)*

2. *Student A: " I think math is not interesting learn?"*

*Student B : (refuse student A opinion and give a reason)*

3. *Student A: " what do you think about (one of your friends. Is he cute?"*

*Student B: (giving opinion)*

4. *Student A: (ask for opinion)*

*Students B: "I think cinderella is more famous than snow white."*

5. *Student A: (ask for opinion)*

*Students B: "Bambang Pamungkas is the best football player."*

6. *Student A: "in my opinion (subject of lesson) is more important than (subject of lesson)"*

*Students B: (refusing and give a reason)*

## Activity 4

*Your teacher ask you to come to in front of the class by call your name randomly based on the attendance list. Listen to the instruction and then perform the conversation based on cue card given.*

*Cue Card*

- a. Watching movie
- b. Vacation
- c. Shopping
- d. Football
- e. Subject of lesson

Name of the School	: SMP NEGERI 4 DEPOK, SLEMAN
Subject	: ENGLISH
Grade/Semester	: 8/II
Text Type	: Simple monologue Text (Narrative)
Skill	: Speaking
Time Allocation	: 8 x 40 minutes (4 meetings)

A. Standard of Competence

10. Expressing the meaning of the short functional texts and the simple monologue texts in the form of recount and narrative in the context of daily live.

B. Basic Competence

10.2 Expressing the meaning and rhetorical steps accurately, fluently, and acceptably by using the kind of oral language in the context of daily live in the form of recount narrative.

C. Learning Objectives

Students are able to retell the folk tales in their own words.

D. Indicators.

Students are able to:

- a. Say detail information in narrative text.
- b. Say the language features of narrative text.
- c. Pronounce difficult words.
- d. Complete story with correct forms of the verb.
- e. Retell story of folk tales accurately, fluently, acceptably.

E. Learning Materials

Narrative Text

- a. The generic structure of a narrative
  - ✓ Orientation.
  - ✓ Complication.
  - ✓ Sequence of events.
  - ✓ Resolution.
  - ✓ Coda.
- b. The lexicogrammatical features of narrative
  - ✓ Use material processes.
  - ✓ Use of temporal conjunctions: *then, before that, soon ...*
  - ✓ Use of adverb and adverbial phrases: *here, in mountain, happily ever after ...*
  - ✓ Use of past tense: S + Verb 2 (Past Form) + O

## F. Method

### Genre Based LT

## G. Teaching and Learning Activities

### 1. Opening Activities

- ✓ Greeting
- ✓ Praying
- ✓ Checking for the attendance

### 2. Main Activities

#### a. Building Knowledge of the Field

- ✓ Students are given some texts. (Activity 1)
- ✓ Students are asked to read and underline difficult vocabulary.
- ✓ Teacher and students discuss difficulties vocabulary in the text.
- ✓ Teacher explains about narrative text.

#### b. Modeling of Text

- ✓ The teacher gives a worksheet to the students and asked the students to finish the worksheet. (Activity 2)
- ✓ The teacher plays adobe flash movie based learning media related to narrative text in the form animation movie. (Activity 3)
- ✓ The students watch the adobe flash movie.
- ✓ The teacher and the students' identify the lexicogrammatical and generic structure that usually used in narrative text. (Activity 4)

#### c. Joint Construction of the Text

- ✓ The students are separated into several groups consists of four.
- ✓ The teacher plays another adobe flash movie based learning media. (Activity 5)
- ✓ The students watch adobe flash movie.
- ✓ The teacher gives a worksheet to the students. (Activity 6, 7, & 8)
- ✓ Students are asked to discuss points of the story with their groups.
- ✓ Students make a short summary about what they discuss.
- ✓ The teacher asks the students to put students' summary in the teachers' desk.

#### d. Independent Construction of the Text

- ✓ Students are asked to work individually.
- ✓ Students are asked to retell the folk tales with their own words in front of the class.
- ✓ After the performance, the teacher gives feedback for each performance to improve their ability in speaking.

### 3. Closing Activities

- ✓ Praying to finish the lesson.
- ✓ Leave taking.

## H. Learning Sources

Anderson, Mark, and Anderson, Kathy. 1997. *Text Types in English*. South Yarra: Macmillan Education Australia PTY LTD.


Blaz, Deborah. 2001. *A Collection Performance Tasks and Rubrics*. New York; eye on education

Swan, Michael. 1996. *Practical English Usage*. Oxford University Press.

Priyana, Joko. 2008. *Scaffolding English for Junior High School Grade VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

[http://www.Indoskip.com/flash/narative\\_text.rar](http://www.Indoskip.com/flash/narative_text.rar)

#### I. Evaluation

Oral test  Students are asked to retell the folk tale on their own words.

Comprehensibility	Vocabulary	Correctness of language	Risk-taking, signs of improvement	Score
Story was easy to understand. It was a complete story, with a beginning, middle, and end.	Losses of detail. A wide variety of vocabulary words (more than just from current lesson)	Good pronunciation. Almost no grammar mistakes. Language flowed smoothly.	Story was creative, told with expression. You used transition words, inserted colorful comments	5
Story was fairly easy to follow, but there were a few rough spots (hesitation or groping for words.)	Used the vocabulary necessary to tell the story. The basic vocabulary was used correctly.	Mostly correct, but students had some difficulty with pronunciation or grammar	Some vocal expression and creativity. The story was told correctly some elaboration.	3
Story was difficult to follow. Speech was very choppy.	The story lacked needed words or misused words.	Little attempt made to pronounce correctly. Significant errors in usage or grammar.	Monotone.	2

(Deborah. 2001. Hal 46.)

# Learning materials

---

## Features of narrative text

- Constructing a narrative

The steps for constructing a narrative are:

1. **An orientation** (can be a paragraph, a picture of opening chapter) in which the narrator tells the audience about who is in the story, when the story is taking place, and where the action is happening.
2. **A complication** that sets off a chain of events that influences what will happen in the story.
3. **A sequence of events** where the characters react to the complication.
4. **A resolution** in which the characters finally sort out the complication.
5. **A coda** that provides a comment or moral based on what has been learned from the story ( an optional step).

- Language features of a narrative

The language features usually found in a narrative are:

1. Specific characters
2. Time words that connect events to tell when they occur
3. Verbs ( past tense) to show the action that occur in the story
4. Descriptive words to portray the characters and settings.

## Activity 1

*Read these texts carefully and then underline the difficult words.*

### "Earthquake"

I was driving along the coast road when the car suddenly lurched to one side.

At first I thought a tire had gone, but then I saw telegraph poles collapsing like matchsticks.

The rocks came tumbling across the road and I had to abandon the car. When I got back to town, well, as I said, there wasn't much left.

### "A Lion and a Mouse"

A lion was awakened from sleepy by a mouse running over his face. Rising up angrily, he caught him and was about to kill him when the mouse piteously entreated, saying, "if you would only spare my life, I would be sure to repay your kindness."

The lion laughed and let him go. It happened shortly after this that the lion was caught by some hunters, who bound him with strops to the ground. The mouse, recognizing his roar, came gnawed the rope with his teeth, and set him free, exclaiming.

"you ridiculed the idea of my ever being able to help you, expecting to receive from me any repayment of your favor; now you know that it is possible for even a mouse to confer benefits on a big lion."



### **"The Old Man and His Camel"**

One very cold night an old merchant was sitting alone in his tent when his camel gently pushed his head into and said, "Master, let me, but put my head within the tent. You see, it is very cold outside."

The merchant welcomed him. Later on the camel said, "if I might, but warm my neck, too."

And he was pleased that his master made no objection. But after a short while he said again, "it will take only little more space if I place my fore-legs within this tent."

"as you please," said the kind merchant, moving aside a little to make room, for the tent was very small indeed.

"may not I stand wholly within?" asked the camel, "I keep the tent door open by standing as I do now."

"of course you may," said the old man, " I have pity on you this very cold night." The camel pushed forward into the tent, but it was too small for both.

"you see," said the camel lastly, "there is not enough room for both of us here. You are the smaller, so you had better stay outside, so that there will be enough room for me, " and with that he kicked the old merchant out of the tent.

## Activity 2

Before watching video, find the meaning of the following words and then try to pronounce them.

Golden	(adj)	/ˈɡəʊl.dən/	:
Hungry	(adj)	/ˈhʌŋ.ɡri/	:
Upstairs	(adv)	/ˌʌpˈsteəz/	:
Downstairs	(adv)	/ˌdaʊnˈsteəz/	:
Bowl	(n)	/bəʊl/	:
Porridge	(n)	/ˈpɒr.ɪdʒ/	:
Went	(v)	/went/	:
Knock	(v)	/nɒk/	:
Ate	(v)	/et/	:
Broke	(v)	/brəʊk/	:

## Activity 3

Pay attention! Your teacher will play a video entitled "Goldilocks and the Three Bears."

Video Transcript.

### Goldilocks and the Three Bears



Once upon a time there was a little girl. Her name is goldilocks. She had golden hair. One day goldilocks was walking in the forest. She saw a house and knocked the door. She went inside. Nobody was there. Goldilocks

show three bowls on the table. She was hungry. "This porridge is too hot!" "this porridge is too cold!" "this porridge is just right!" Goldilocks ate all the porridge. Goldilocks was tired now. "this chair is too big!" "this chair is too big, too!" "this chairs is just right!" but the chair was broke.

Goldilocks was very tired. She went upstairs. "this bed is just too hard!" "this bed is just too soft!" "this bed is just right!"

Soon the bears came home. "Someone's been eating my porridge!" said Daddy bear. "someone's been eating my porridge!" said Mummy bear. "someone's been eating my porridge- and it's all gone!" said Baby bear.

"someone's been sitting my chair!" said Daddy bear. "someone's been sitting my chair!" said Mummy bear. "someone's been sitting my chair-and it's broken!" said Baby bear. "someone's been sleeping in my bed!" said Daddy bear. "someone's been sleeping in my bed!" said Mummy bear. "someone's been sleeping in my bed-and she's still there!" said Baby bear.

Goldilocks woke up and saw the three bears. "help!" she ran downstairs and into the forest. She never came back again.

### Activity 4

*After watching the video, listen to your teacher and answer your teacher questions based on the video orally.*

1. Who was the little girl's name?
2. What did she see's in the forest?
3. What happened next?
4. When the little girl's sleep, who was came?
5. How does the story end?
6. Which part of the video is "orientation", "complication", "sequence of events", "resolution", "coda"?

## Activity 5

*Your teacher will play the other video. Before watching the next video, Please work in groups of three or four. And then pay attention to the video entitled "The Lucky Seed"*

### Video Transcript

#### The Lucky Seed



Along time ago a farmer took a big bag of seeds to sell at the market. Suddenly, his cart's wheel hit a big stone. Bump! One of the seeds fell out of the bag, and onto the hot, dry ground. "I'm scared," said the seed. "I need to be safe under the soil."

Just then a buffalo walked on the seed and pushed it into the ground. "I'm thirsty," said the seed. "I need some water to help me grow." Just then it started to rain. The next morning the seed had a little green shoot. All day it sat in the sun and grew taller and taller.

The next day, it had its first leaf. This helped it to catch sunlight and grow. That evening a hungry bird tried to eat it. But the seed had roots to help it stay in the ground.

Many years of sunshine and rain passed. The seed became a plant, and then the plant became a tree. Today if you visit the country side you can see the tree. It is big and strong and now makes seeds of its own.

## Activity 6

Find the meaning of the following words based on the video "the Lucky seed."  
Use your dictionary!

Thirsty	(adj)	/ˈθɜːsti/ :
Scared	(adj)	/skeəd/ :
Took	(v)	/tʊk/ :
Grew	(v)	/gruː/ :
Sell	(v)	/sel/ :
Shoot	(n)	/ʃuːt/ :
Seed	(n)	/siːd/ :
Cart	(n)	/kɑːt/ :
Soil	(n)	/sɔɪl/ :
Leaf	(n)	/liːf/ :
Root	(n)	/ruːt/ :

## Activity 7

*You have learned about language features about narrative text, now with your partner discuss the generic structure of the story "The Lucky Seed"*

Orientation:

Complication:

Sequence of Event:

Resolution:

Coda:

## Activity 8

*Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets. Use your dictionary!*

### The bear and the two travellers

Two men were travelling together when a bear suddenly (1).... (meet) them on their path.

One of them quickly climbed up a tree and (2).... (hide) among the branches. The other, feeling that he would be attacked, (3).... (fall) flat on the ground.

The bear (4).... (come) up and (5).... (feel) him with his snout, and (6).... (smell) him all over. The man (7).... (hold) his breath, and pretended to be dead.

The bear soon (8).... (leave) him, because it is (9).... (say) that bears will not touch a dead body.

When the bear was quite gone the other traveller came down out of the tree. With a clever grin he inquired of his friend, "just what was it that the bear whispered in your ears?".

His companion replied, "he (10).... (give) me this advice: Never travel with a friend who deserts you at the approach of danger."

# Appendix 3

## Observation Checklists



Observation Checklist of the Activities in Speaking Learning Process through Adobe Flash  
Video Based Learning-Media

Date/Time : 28 February 2012/ 11.45-13.05 WIB

Meeting : 1 cycle 1

No	Items	Observation Score				
		0	1	2	3	4
1	The Teaching and Learning Process					
A	Pre-Teaching					
	1. The researcher greet the students				√	
	2. The students respond to the greeting		√			
	3. The researcher asks the students conditions				√	
	4. The students tell their condition to the teacher		√			
	5. The researcher calls the roll			√		
	6. The researcher explains the goal of teaching and learning				√	
B	Whilst-Teaching					
	1. The students are ready to learn the materials		√			
	2. The researcher asks the students to read the materials			√		
	3. The students read the materials		√			
	4. The researcher gives chances to the students for asking questions			√		
	5. The students ask question	√				
	6. The students ask their classmates		√			
	7. The researcher checks the students understanding				√	
	8. The researcher gives enough time to the students to arrange their seat/to move in groups				√	
	9. The students cooperate well in groups		√			
	10. The students speak in English	√				
	11. The students use dictionary to help them		√			
	12. The students offer themselves to be the volunteer	√				
C	Post-Teaching					
	1. The researcher summarize and reflects the lesson				√	

	2. The students reflect their learning		√			
	3. The researcher previews on the upcoming materials				√	
	4. The researcher gives compliment and motivate the students to participate more in the next meetings				√	
D	Class Situation					
	1. Students enthusiasm/motivation		√			
	2. Students involvement		√			
	3. Time allocation				√	
	4. The use of media				√	
	5. The researchers instruction				√	

Description

0: not applicable

2: average

4: excellent

1: unsatisfactory

3: above average

English Teacher

Researcher

Sriwulan Agustina S.Pd

Rika Silvia

19630831 199009 2 001

07202241012

Observation Checklist of the Activities in Speaking Learning Process through Adobe Flash  
Video Based Learning-Media

Date/Time : 29 February 2012/ 11.45-13.05 WIB

Meeting : 2 cycle 1

No	Items	Observation Score				
		0	1	2	3	4
1	The Teaching and Learning Process					
A	Pre-Teaching					
	7. The researcher greet the students				√	
	8. The students respond to the greeting		√			
	9. The researcher asks the students conditions				√	
	10. The students tell their condition to the teacher		√			
	11. The researcher calls the roll				√	
	12. The researcher explains the goal of teaching and learning				√	
B	Whilst-Teaching					
	13. The students are ready to learn the materials		√			
	14. The researcher asks the students to read the materials			√		
	15. The students read the materials		√			
	16. The researcher gives chances to the students for asking questions				√	
	17. The students ask question		√			
	18. The students ask their classmates		√			
	19. The researcher checks the students understanding				√	
	20. The researcher gives enough time to the students to arrange their seat/to move in groups				√	
	21. The students cooperate well in groups		√			
	22. The students speak in English		√			
	23. The students use dictionary to help them		√			
	24. The students offer themselves to be the volunteer	√				
C	Post-Teaching					
	5. The researcher summarize and reflects the lesson				√	

	6. The students reflect their learning		√			
	7. The researcher previews on the upcoming materials			√		
	8. The researcher gives compliment and motivate the students to participate more in the next meetings				√	
D	Class Situation					
	6. Students enthusiasm/motivation		√			
	7. Students involvement		√			
	8. Time allocation				√	
	9. The use of media				√	
	10. The researchers instruction			√		

Description

0: not applicable

2: average

4: excellent

1: unsatisfactory

3: above average

English Teacher

Researcher

Sriwulan Agustina S.Pd

Rika Silvia

19630831 199009 2 001

07202241012

Observation Checklist of the Activities in Speaking Learning Process through Adobe Flash  
Video Based Learning-Media

Date/Time : 03 March 2012/ 07.15-08.35 WIB

Meeting : 3 cycle 1

No	Items	Observation Score				
		0	1	2	3	4
1	The Teaching and Learning Process					
A	Pre-Teaching					
	13. The researcher greet the students				√	
	14. The students respond to the greeting		√			
	15. The researcher asks the students conditions				√	
	16. The students tell their condition to the teacher		√			
	17. The researcher calls the roll			√		
	18. The researcher explains the goal of teaching and learning				√	
B	Whilst-Teaching					
	25. The students are ready to learn the materials			√		
	26. The researcher asks the students to read the materials					
	27. The students read the materials					
	28. The researcher gives chances to the students for asking questions					
	29. The students ask question					
	30. The students ask their classmates					
	31. The researcher checks the students understanding					
	32. The researcher gives enough time to the students to arrange their seat/to move in groups					
	33. The students cooperate well in groups				√	
	34. The students speak in English					
	35. The students use dictionary to help them					
	36. The students offer themselves to be the volunteer		√			
C	Post-Teaching					
	9. The researcher summarize and reflects the lesson				√	

	10. The students reflect their learning			√		
	11. The researcher previews on the upcoming materials				√	
	12. The researcher gives compliment and motivate the students to participate more in the next meetings				√	
D	Class Situation					
	11. Students enthusiasm/motivation			√		
	12. Students involvement			√		
	13. Time allocation				√	
	14. The use of media				√	
	15. The researchers instruction				√	

Description

0: not applicable

2: average

4: excellent

1: unsatisfactory

3: above average

English Teacher

Researcher

Sriwulan Agustina S.Pd

Rika Silvia

19630831 199009 2 001

07202241012

Observation Checklist of the Activities in Speaking Learning Process through Adobe Flash  
Video Based Learning-Media

Date/Time : 10 March 2012/ 07.15-08.35 WIB

Meeting : 1 cycle 2

No	Items	Observation Score				
		0	1	2	3	4
1	The Teaching and Learning Process					
A	Pre-Teaching					
	19. The researcher greet the students				√	
	20. The students respond to the greeting			√		
	21. The researcher asks the students conditions				√	
	22. The students tell their condition to the teacher			√		
	23. The researcher calls the roll				√	
	24. The researcher explains the goal of teaching and learning				√	
B	Whilst-Teaching					
	37. The students are ready to learn the materials				√	
	38. The researcher asks the students to read the materials					
	39. The students read the materials					
	40. The researcher gives chances to the students for asking questions					
	41. The students ask question					
	42. The students ask their classmates					
	43. The researcher checks the students understanding					
	44. The researcher gives enough time to the students to arrange their seat/to move in groups					
	45. The students cooperate well in groups					
	46. The students speak in English					
	47. The students use dictionary to help them					
	48. The students offer themselves to be the volunteer					
C	Post-Teaching					
	13. The researcher summarize and reflects the lesson					

	14. The students reflect their learning					
	15. The researcher previews on the upcoming materials					
	16. The researcher gives compliment and motivate the students to participate more in the next meetings					
D	Class Situation					
	16. Students enthusiasm/motivation			√		
	17. Students involvement			√		
	18. Time allocation				√	
	19. The use of media				√	
	20. The researchers instruction				√	

Description

0: not applicable

2: average

4: excellent

1: unsatisfactory

3: above average

English Teacher

Researcher

Sriwulan Agustina S.Pd

Rika Silvia

19630831 199009 2 001

07202241012



Observation Checklist of the Activities in Speaking Learning Process through Adobe Flash  
Video Based Learning-Media

Date/Time                      13 March 2012/ 11.45-13.05 WIB

Meeting                         : 2 cycle 2

No	Items	Observation Score				
		0	1	2	3	4
1	The Teaching and Learning Process					
A	Pre-Teaching					
	25. The researcher greet the students				√	
	26. The students respond to the greeting			√		
	27. The researcher asks the students conditions				√	
	28. The students tell their condition to the teacher			√		
	29. The researcher calls the roll				√	
	30. The researcher explains the goal of teaching and learning				√	
B	Whilst-Teaching					
	49. The students are ready to learn the materials			√		
	50. The researcher asks the students to read the materials				√	
	51. The students read the materials			√		
	52. The researcher gives chances to the students for asking questions				√	
	53. The students ask question			√		
	54. The students ask their classmates			√		
	55. The researcher checks the students understanding				√	
	56. The researcher gives enough time to the students to arrange their seat/to move in groups				√	
	57. The students cooperate well in groups				√	
	58. The students speak in English				√	
	59. The students use dictionary to help them			√		
	60. The students offer themselves to be the volunteer			√		
C	Post-Teaching					
	17. The researcher summarize and reflects the lesson				√	

	18. The students reflect their learning				√	
	19. The researcher previews on the upcoming materials				√	
	20. The researcher gives compliment and motivate the students to participate more in the next meetings				√	
D	Class Situation					
	21. Students enthusiasm/motivation				√	
	22. Students involvement				√	
	23. Time allocation				√	
	24. The use of media					
	25. The researchers instruction				√	

Description

0: not applicable

2: average

4: excellent

1: unsatisfactory

3: above average

English Teacher

Researcher

Sriwulan Agustina S.Pd

Rika Silvia

19630831 199009 2 001

07202241012

Observation Checklist of the Activities in Speaking Learning Process through Adobe Flash  
Video Based Learning-Media

Date/Time : 14 March 2012/ 11.45-13.05 WIB

Meeting : 3 cycle 2

No	Items	Observation Score				
		0	1	2	3	4
1	The Teaching and Learning Process					
A	Pre-Teaching					
	31. The researcher greet the students				√	
	32. The students respond to the greeting				√	
	33. The researcher asks the students conditions				√	
	34. The students tell their condition to the teacher				√	
	35. The researcher calls the roll				√	
	36. The researcher explains the goal of teaching and learning				√	
B	Whilst-Teaching					
	61. The students are ready to learn the materials				√	
	62. The researcher asks the students to read the materials					
	63. The students read the materials					
	64. The researcher gives chances to the students for asking questions				√	
	65. The students ask question				√	
	66. The students ask their classmates				√	
	67. The researcher checks the students understanding				√	
	68. The researcher gives enough time to the students to arrange their seat/to move in groups			√		
	69. The students cooperate well in groups				√	
	70. The students speak in English				√	
	71. The students use dictionary to help them			√		
	72. The students offer themselves to be the volunteer			√		
C	Post-Teaching					
	21. The researcher summarize and reflects the lesson			√		

	22. The students reflect their learning			√	
	23. The researcher previews on the upcoming materials			√	
	24. The researcher gives compliment and motivate the students to participate more in the next meetings			√	
D	Class Situation				
	26. Students enthusiasm/motivation			√	
	27. Students involvement			√	
	28. Time allocation			√	
	29. The use of media			√	
	30. The researchers instruction			√	

Description

0: not applicable

2: average

4: excellent

1: unsatisfactory

3: above average

English Teacher

Researcher

Sriwulan Agustina S.Pd

Rika Silvia

19630831 199009 2 001

07202241012

Observation Checklist of the Activities in Speaking Learning Process through Adobe Flash  
Video Based Learning-Media

Date/Time : 17 March 2012/ 07.15-08.35 WIB

Meeting : 4 cycle 2

No	Items	Observation Score				
		0	1	2	3	4
1	The Teaching and Learning Process					
A	Pre-Teaching					
	37. The researcher greet the students			√		
	38. The students respond to the greeting				√	
	39. The researcher asks the students conditions				√	
	40. The students tell their condition to the teacher				√	
	41. The researcher calls the roll				√	
	42. The researcher explains the goal of teaching and learning				√	
B	Whilst-Teaching					
	73. The students are ready to learn the materials				√	
	74. The researcher asks the students to read the materials					
	75. The students read the materials					
	76. The researcher gives chances to the students for asking questions				√	
	77. The students ask question					
	78. The students ask their classmates					
	79. The researcher checks the students understanding				√	
	80. The researcher gives enough time to the students to arrange their seat/to move in groups					
	81. The students cooperate well in groups					
	82. The students speak in English				√	
	83. The students use dictionary to help them					
	84. The students offer themselves to be the volunteer			√		
C	Post-Teaching					
	25. The researcher summarize and reflects the lesson					

	26. The students reflect their learning				√	
	27. The researcher previews on the upcoming materials					
	28. The researcher gives compliment and motivate the students to participate more in the next meetings				√	
D	Class Situation					
	31. Students enthusiasm/motivation				√	
	32. Students involvement				√	
	33. Time allocation			√		
	34. The use of media					
	35. The researchers instruction			√		

Description

0: not applicable

2: average

4: excellent

1: unsatisfactory

3: above average

English Teacher

Researcher

Sriwulan Agustina S.Pd

Rika Silvia

19630831 199009 2 001

07202241012

# Appendix 4

## Interview Guide

## Interview Guide

For the teacher.

Assalamualaikum bu, apa kabar hari ini? Apakah ibu tidak keberatan jika saya interview ibu sebentar?

1. Apa yang biasanya anda siapkan sebelum mengajar di kelas anda?
2. Bagaimana anda mengajar siswa/i anda (membuka kelas, metode, bahasa, penjelasan, pengaturan kelas, memotivasi siswa/i, membantu siswa, mengevaluasi kemajuan siswa/i, pekerjaan rumah, dan menutup)?
3. Apa pendapat anda tentang siswa/i anda?
4. Apakah hambatan dan kesulitan dalam mengajarkan *speaking* di kelas?
5. Bagaimana cara anda mengatasi masalah-masalah tersebut?
6. Permasalahan apa yang biasanya di hadapi siswa/i dalam *speaking*?
7. Apakah mereka sering merasa grogi untuk berbicara di depan kelas?
8. Apakah siswa/i termotivasi dalam *speaking* di kelas?
9. Bagaimana anda membantu siswa/i anda dalam mengatasi kesulitan-kesulitan yang ada?
10. Apa yang anda pikirkan tentang hasil pembelajaran siswa/i, terutama dalam kemampuan *speaking*?

Terima kasih untuk waktu nya, bu. Saya harap informasi nya bisa berguna untuk kita. Wassalamualaikum.



## Interview Guide

### For the Students

Assalamualaikum. Bagaimana kabar nya hari ini dik? Minta waktu nya sebentar untuk interview ya dik.

1. Apakah adik senang belajar bahasa inggris? Mengapa?
2. Apakah adik suka berbicara menggunakan bahasa inggris?
3. Seberapa sering intensitas adik berbicara menggunakan bahasa inggris?
4. Bagaimana cara adik meningkatkan kemampuan berbicara adik?
5. Bagaimana hasil ulangan adik selama ini?
6. Apakah adik mengerti penjelasan guru di kelas?
7. Apakah guru selalu menggunakan media pembelajaran?
8. Apa yang adik lakukan apabila menemui vocabulary yang tidak adik pahami?
9. Apa adik selalu membawa kamus?
10. Aktivitas pembelajaran seperti apa yang adik sukai?
11. Selama ini, pernahkah guru melakukan aktivitas pembelajran di luar kelas?
12. Menurut adik, apa yang sulit dalam berbicara bahasa inggris?
13. Bagaiman upaya adik untuk mengatasi masalah itu?
14. Apa yang adik lakukan jika tidak paham tentang materi pembelajaran? Seringkah berdiskusi dengan teman?
15. Seringkah adik grogi jika berbicara dalam bahasa inggris?
16. Apakah adik pernah melihat acara/berita berbahasa inggris? Seberapa sering?
17. Apa adik bisa mengikuti dan menikmati pelajaran yang di berikan di kelas?

Terima kasih waktu nya ya dik, sampai ketemu lagi. Wassalamualaikum.

# Appendix 5

## Field Notes

## **FIELD NOTES**

### **1. Field Note 1**

#### **Perijinan 1**

**Tgl** : 17-Desember-2011

**Tempat** : Ruang Kepala Sekolah

Sekitar jam 9 pagi peneliti datang ke sekolah untuk menemui kepala sekolah guna meminta izin guna melaksanakan penelitian tindakan kelas di SMP N 4 Depok, Babarsari, Yogyakarta. Sesampainya peneliti di ruang kepala sekolah, dia di persilahkan duduk dikursi tamu yang ada dalam ruang kepala sekolah. Kepala sekolah menanyakan maksud kedatangan peneliti ke sekolah. Kemudian, peneliti mengutarakan maksudnya kepada kepala sekolah. Kepala sekolah menerima peneliti untuk melakukan penelitian di SMP N 4 Depok, Babarsari, Yogyakarta. Namun, kepala sekolah meminta bukti izin dari bapeda, setelah itu peneliti boleh melakukan penelitian di sekolah tersebut. Peneliti menyanggupi apa yang di minta oleh kepala sekolah.

### **2. Field Note 2**

#### **Perijinan 2**

**Tgl** : 24-Februari-2012

**Tempat** : Ruang TU

Peneliti datang ke sekolah pada jam 8 pagi. Peneliti langsung menuju ruang TU untuk memberikan surat izin penelitian dari Bapeda Sleman Yogyakarta. Salah satu staff TU menerima surat izin tersebut. Kemudian, staff tersebut menyuruh peneliti menunggu lagi karena Kepala Sekolah sedang ada tamu.

### 3. Field Note 3

#### Perijinan 3

**Tgl : 24-Februari-2012**

**Tempat : Ruang Kepala Sekolah**

Setelah menunggu beberapa saat. Peneliti di izinkan menemui Ibu sri Ajar Susilowati, M.Pd. Peneliti langsung mengutarakan maksud dari kedatanganya ke sekolah tersebut. Ibu Sri Ajar pun mengetahui maksud dari peneliti datang ke sekolah karena beliau sudah membaca surat izin dari Bapeda Sleman Yogyakarta. Lalu Ibu Sri Ajar menanyakan inti dari peneltian yang akan di lakuakan di sekolah tersebut. Peneliti menjelaskan bahawa dia akan melakukan penelitian tindakan di kelas dua. Peneliti juga menjelaskan bahwa dia akan melakukan tindakan kelas berupa “upaya peningkatan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran speaking siswa kelas dua”. Setelah mendengarkan penjelasan dari peneliti, Ibu Sri Ajar lalu memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas di kelas yang peneliti maksud. Ibu Sri Ajar kemudian memanggil guru bahasa inggris kelas dua, yaitu Ibu Sri Wulan Agustina S.Pd.

Setelah Ibu wulan datang ke ruang kepala sekolah, kepala sekolah pun menjelaskan bahwa peneliti akan mengadakan penelitian di SMP N 4 Depok Babarsari Sleman. Ibu Wulan pun menyambut dengan baik kemudian mengajak peneliti untuk bernbincang mengenai langkah apa yang akan peneliti lakukan selanjutnya. Peneliti mengutarakan kepada Bu Wulan bahwa dia akan melakukan observasi terlebih dahulu. Namun peneliti menjelaskan tindakan kelas apa yang akan peneliti lakukan. Peneliti menjelaskan bahwa dia akan berupaya meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajara speaking siswa kelas dua. Seperti hal yang sudah peneliti lihat sebelumnya pada saat observasi, bahwasanya motivasi siswa dalam proses pembelajaran speaking saat itu sangat kurang. Dengan hal tersebut peneliti mempunyai ide untuk melakukan penelitian tindakan kelas di kelas dua khusus kelas VIII A. Kemudian, Bu Wulan menyarankan pada peneliti untuk melakukan observasi pada hari Sabtu tanggal 25 Februari 2012.

#### 4. Field Note 4

##### Observasi 1

**Tgl** : 25-Februari-2012

**Tempat** : Kelas VII A

Pukul 07.15 WIB peneliti dan guru bahasa inggris masuk ke ruang kelas VIII. Guru bahasa inggris langsung menyapa siswa-siswinya dengan kata-kata “Good morning”. Kemudian setelah menyapa siswa-siswinya, beliau memperkenalkan peneliti kepada murid-murid di kelas tersebut. Guru menjelaskan pada siswa bahwa tujuan dari kedatangan peneliti tersebut untuk mengobservasi kondisi dan suasana kelas saat proses pembelajaran berlangsung. Guru juga menjelaskan tujuan dari observasi tersebut untuk penelitian tindakan kelas dimana setelah mengobservasi kondisi kelas peneliti akan memberikan solusi supaya kondisi kelas ini jauh lebih baik.

Setelah guru menjelaskan maksud dan tujuan dari peneliti tersebut, lalu guru bahasa inggris menyuruh peneliti mengamati proses berlangsungnya pelajaran di bangku paling belakang karena masih ada satu bangku dan kursi yang belum terisi. Pada saat proses pembelajaran berlangsung sebagian siswa berbicara sendiri. Beberapa siswa main HP dan SMSan. Mereka tidak mendengarkan apa yang dijelaskan oleh guru bahasa inggris sehingga disaat ditanya dan di beri instruksi, mereka tidak bisa menjawabnya.

Guru bahasa Inggris mengakhiri pelajaran lebih awal karena peneliti sebelumnya meminta waktu untuk memberikan questionnaire pada siswa. Setelah mengakhiri pelajaran guru bahasa inggris keluar terlebih dahulu dan beliau menyuruh peneliti untuk mengontrol kelas tersebut.

#### 5. Field Note 5

##### Interview Siswa

**Tgl** : 25-Februari-2012

**Tempat** : Kelas VIII A

Setelah selesai dengan observasi di kelas. Pada jam istirahat peneliti mewawancarai beberapa siswa.

## **6. Field Note 6**

### **Planning Satu**

**Tgl : 27-Februari-2012**

**Tempat : Ruang Guru**

Peneliti datang kesekolah pada saat jam istirahat untuk menyerahkan media dan RPP yang telah dibicarakan sebelumnya dengan guru bahasa inggris. Guru bahasa inggris kemudian membaca RPP tersebut lalu berkata “wah mbak menggunakan media ini, bagus sekali karna selama ini saya mengajar nya yang tradisional saja menggunakan buku”. Peneliti hanya tersenyum mendengar komentar dari Bu Wulan.

Peneliti juga menyerahkan media berupa CD yang berisi film yang akan diputar pada cycle 1.

Peneliti juga menjelaskan bahwa dalam satu cycle akan ada 3 kali pertemuan dan dalam 1 cycle mewakili satu topic pelajaran.

Setelah selesai, peneliti pamit untuk pulang dan akan kembali di hari selasa untuk mengikuti proses awal cycle 1 beserta pelaksanaan actionnya.

## **7. Field Note 7**

### **Action (Pertemuan 1)**

**Tgl : 28-Februari-2012**

**Tempat : Kelas VIII A**

Peneliti sampai di sekolah pukul 11.00 WIB. Peneliti langsung menuju ruang guru untuk menemui guru bahasa inggris. Tetapi Bu Wulan tidak ada di tempat karena sedang melakukan terapi di rumah sakit Sardjito, namun Ibu wulan meninggalkan pesan agar peneliti langsung masuk saja ke kelas.

Pada jam 11.45 peneliti menuju kelas. Peneliti disambut baik oleh siswa. Peneliti membuka kelas dengan salam “Good afternoon” and “How are you all today”. Siswa

menanggapi salam tersebut dengan serempak, kemudian siswa juga menjawab “Fine miss”.

Peneliti menjelaskan pada siswa bahwa hari ini adalah awal peneliti akan memberikan pembelajaran guna meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran speaking siswa. Peneliti juga menyampaikan bahwa Ibu Wulan hari ini tidak dapat masuk karena sedang menjalankan terapi di rumah sakit sardjito. Siswa-siswi pun menjawab “ah sudah biasa”

Kemudian, Peneliti meminta siswa untuk menyalakan LCD. Sebelum video di putar, peneliti meminta siswa untuk menyiapkan kertas dan alat tulis guna mencatat bagian-bagian penting dalam video, seperti: ekspresi-ekspresi yang di ungkapkan dalam video tersebut.

Setelah di rasa siap, peneliti pun mulai memutar video tersebut. Saat video di putar siswa terlihat sangat menikmati. Mereka terkadang tertawa jika ada adegan lucu dalam video. Terkadang mereka bertanya sama teman mereka maksud dari percakapan/ungkapan yang mereka tidak mengerti. Bahasa yang di gunakan dalam video tersebut sangat simple jadi siswa mengerti apa maksud dari percakapan dalam video.

Setelah video selesai di putar,peneliti menanyakan apakah videonya bagus. Siswa menjawab dengan sangat antusias “bagus miss. Kemudian peneliti menyuruh siswa untuk membuat kelompok, dalam satu kelompok terdiri dari 4 orang. peneliti menyuruh masing-masing kelompok untuk mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang mereka dengarkan dalam video tadi. Setelah itu peneliti menyuruh ketua dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasilnya didepan kelas.

Setelah masing-masing kelompok mempresentasikan di depan kelas. Peneliti menilai kelompok mana yang paling bagus. Lalu peneliti menutup pelajaran dengan memotivasi siswa agar lebih semangat dari hari ini dan menutupnya dengan salam “See you next meeting”.

## 8. Field Note 8

### Interview dengan guru bahasa inggris

**Tgl : 28-Februari-2012**

**Tempat : Ruang Guru**

Setelah selesai melaksanakan action pertama, peneliti menemui guru bahasa inggris ke ruang guru. Lalu peneliti meminta waktu guru bahasa inggris untuk wawancara seputar implementasi yang tadi telah di lakukan. Setelah selesai wawancara dengan guru bahasa inggris dan telah merefleksi implementasi action pertama, peneliti meminta izin untuk mewawancarai siswa kelas VIII A. Namun guru menyarankan peneliti untuk mewawancarai pada jam istirahat.

## 9. Field Note 9

### Action (Pertemuan 2)

**Tgl : 29-Februari-2012**

**Tempat : Kelas VIII A**

Peneliti sampai di sekolah pukul 11.00 WIB. Peneliti langsung menuju ruang guru. Sesampainya di ruang guru, peneliti tidak bertemu dengan guru bahasa inggris karena beliau masih menjajar di kelas lain. Tepat jam 11.30 WIB guru bahasa inggris kembali ke ruang guru untuk menemui peneliti. Kemudian guru bahasa inggris langsung mengajak peneliti menuju kelas VIII A.

Begitu masuk ke ruang kelas peneliti menyapa siswa seperti biasa. peneliti selalu menggunakan bahasa inggris saat menyapa dan berbicara pada siswa. Setelah menyapa siswa peneliti mengingatkan siswa dengan topic yang ada dalam video “asking, giving, and disagreeing an opinion”. Peneliti membuka pelajaran dengan menanyakan salah satu siswa “Saras, what do you think about Bimo today?” Kemudian siswa yang di tanya merespon dengan mengatakan “I think Bimo look cute today”. Dan sekelas pun tertawa mendengar jawaban dari Saras.

Kemudian Peneliti menanyakan pada siswa “what kind of expression that I said?” siswa Nampak kebingungan “apa miss” lalu peneliti menjelaskan lagi “I asked Saras “what



do you think about Bimo today” and Saras Said answered “Bimo looking cute today”. Siswa menjawab “asking and giving an opinion mam”. Peneliti pun menimpali “yes that’s “asking and giving an opinion.”.

Peneliti kemudian memberi contoh-contoh ekspresi dalam bahasa Inggris yang ada dalam video seperti asking, giving and disagreeing for an opinion. Peneliti memberi contoh dengan bertanya secara langsung kepada siswa. Dengan seperti itu siswa langsung merespon apa yang di katakan oleh peneliti. Setelah siswa di kira cukup mengerti, kemudian peneliti menyuruh salah satu siswa untuk mempraktekkan sebuah percakapan dengan menggunakan salah satu ekspresi.

Beberapa siswa mulai ramai, mereka sibuk saling menunjuk teman-temannya yang akan maju dan mempraktekkannya di depan kelas. Ada siswa yang menyebut salah satu teman laki-laki yang di anggap sangat lucu dan lugu. Lalu peneliti memutuskan salah satu siswa laki-laki untuk maju ke depan kelas. Siswa tersebut bisa memilih sendiri teman yang akan di ajak untuk mempraktekkan percakapan di depan kelas.

Siswa mulai rame lagi, satunya cewek aja miss! Komentar beberapa siswa. Peneliti menjawab “it’s okey, who will his patner?”. Lalu siswi perempuan maju ke depan sesuai dengan pilihan siswa laki-laki yang sudah di tunjuk tadi. Sebelum mempraktekkan percakapannya, kedua siswa tersebut berdiskusi, beberapa menit kemudian mereka mempraktekkan percakapannya di depan kelas. Setelah mempraktekkan percakapannya, peneliti bertepuk tangan sebagai pujian dan berkata “Great and thank you”.

Kemudian peneliti membentuk siswa membuat kelompok. Dalam kelompok tersebut terdiri dari 4 siswa. Peneliti memberikan worksheet dan menyuruh siswa untuk berdiskusi terlebih dahulu dan antara kelompok satu dan yang lain harus beda.

Siswa mempraktekkan hasil percakapan yang telah di buat di depan kelas. Setelah selesai, peneliti mengumumkan kelompok mana yang terbaik dalam menampilkan percakapan terbaik. Namun peneliti menegaskan semuanya sudah bagus tapi masih perlu latihan lagi. Setelah selesai peneliti menutup pelajaran.

## 10. Field Note 10

### Interview dengan guru dan siswa

**Tgl : 29-Februari-2012**

**Tempat : Ruang Guru**

Peneliti langsung mengikuti guru bahasa inggris ke ruang guru. Peneliti meminta waktu pada guru untuk wawancara seputar implementasi yang telah di lakukan tadi. Setelah wawancara dengan guru, peneliti meminta izin untuk mewawancarai siswa kelas VIII A. Guru menyuruh peneliti mewawancara besok saja karena pelajaran telah berakhir. Namun guru menyuruh peneliti melakukan wawancara pada beberapa siswa yang kebetulan masih ada di halaman sekolah.

## 11. Field Note 11

### Action (Pertemuan 3)

**Tgl : 03-Maret-2012**

**Tempat : Kelas VIII A**

Peneliti datang ke sekolah pada jam 07.00 WIB. Seperti biasa peneliti langsung menuju ruang guru dan menunggu guru bahasa inggris datang.

Guru bahasa inggris dan peneliti masuk ke kelas VIII A. Seperti biasa peneliti menyapa siswa seperti biasa “Good morning” and “nice to meet you again”. Peneliti bahasa inggris juga menyakan kabarnya pada hari itu “How are you all today”. Siswa selalu serempak menjawab “Good morning miss” and “fine”.

Peneliti memulai pelajaran dengan meminta siswa untuk mengingat video yang telah di putar beberapa hari yang lalu. Peneliti menyakan apakah siswa masih ingat dengan eksperimen-eksprisi bahasa yang ada dalam video. Siswa menjawab sedikit miss.

Lalu peneliti bahasa inggris menjelaskan bahwa sekarang siswa akan bermain role-play menggunakan *cue card*. Beberapa siswa bertanya apa role-play mom? Peneliti menjelaskan apa itu role-play. Setelah siswa mengerti, peneliti bertanya pada siswa

siapa yang akan menjadi pemain pertama. Namun tidak ada siswa yang mau untuk maju dan akhirnya guru bahasa inggris meminta salah satu siswa untuk maju dan mengambil *cue card*.

Siswa mengikuti instruksi yang ada dalam *cue card* yang sudah di siapkan oleh peneliti. Siswa mengikuti instruksi tersebut. Siswa sangat menikmati permainan role-paly. Mereka terlihat gembira dan menikmati permainan. Setelah satu kelompok maju, beberapa siswa meminta untuk mendapat giliran mengambil *cue card*. Siswa sangat ramai tapi mengasikkan karena mereka berpartisipasi penuh dalam mengikuti pelajaran.

Setelah semua siswa menyelesaikan permainan, peneliti menanyakan pada siswa apakah mereka senang dengan kegiatan yang telah mereka lakukan. Siswa menjawab dengan serempak “seneng miss”. Peneliti mengucapkan terimakasih pada siswa karena mereka sudah berpartisipasi dengan baik pada saat proses pembelajaran berlangsung. Kemudian guru memberi feedback kepada siswa. Peneliti mengoreksi dengan memberi masukan kesalahan apa yang telah mereka perbuat. Seperti cara pronunciation yang benar dan grammar yang benar.

Lalu setelah semuanya selesai di beri feedback. peneliti menutup pelajaran seperti biasa.

## **12. Field Note 12**

### **Interview dengan guru dan siswa**

**Tgl : 05-Maret 2012-2012**

**Tempat : Ruang Guru dan kelas VIII A**

Hari senin tanggal 05 Maret 2012 peneliti datang ke sekolah untuk mewawancarai guru bahasa ingris dan siswa VIIIA tentang implelementasi yang telah dilakukan pada hari sabtu tanggal 03 Maret 2012. Peneliti mewawancarai guru bahasa inggris di ruang guru dan dia memberi komentar yang positif pada implementasi akhir pada cycle pertama. Setelah itu peneliti mewawancari siswa pada jam istirahat.

### 13. Field Note 13

#### Planning (cycle 2)

**Tgl : 06-Maret-2012**

**Tempat : Ruang guru**

Setelah menjelaskan secara singkat tentang hasil imlementasi yang terdahulu, peneliti dan guru bahasa inggris membuat perencanaan untuk implementasi selajutnya. Dari hasil diskusi peneliti dan guru bahsa inggris memutuskan untuk menambah kegiatan diskusi, permainan dan menambahkan kegiatan baru "*story telling*"

### 14. Field Note 14

#### Pertemuan pertama (cycle 2)

**Tgl : 10-Maret-2012**

**Tempat : Kelas VIII A**

Peneliti dan guru bahasa inggris masuk keruang kelasa VIII A pada pukul 07.15. Sebelum pelajaran dimulai peneliti selalu menyapa siswa dengan menggunakan bahasa inggris. Dia menyapa siswa "Good morning" kemudian siswa menjawab "Good morning miss", lalu guru melanjutkan dengan kata-kata "How's life?", siswa terlihat kebingungan, lalu peneliti langsung menjelaskan bahwa "How's life itu sama seperti how are you". Di sini peneliti juga mengajarkan cara meminta izin dalam bahasa inggris seperti "Can/could I go to the toilet?" atau "Would you mind if I go to the toilet?" dan sebagai nya.

Peneliti memberitahu pada siswa bahwa pada hari itu siswa akan menonton video lagi. Siswa terlihat sangat senang, salah satu siswa bertanya "What kind of video miss?" lalu peneliti menjawab "folk tales video", dengan spotan siswa merespon dengan kata "I love you miss". Lalu peneliti meminta siswa menyalakn LCD. Setelah LCD terpasang, guru menyambungkan dengan Laptop dan Speaker.

Sebelum video di putar peneliti meminta siswa untuk mempersiapkan buku catatan dan alat tulis. Peneliti meminta siswa untuk mencatat hal-hal penting yang ada dalam

film seperti nama para pemain, karakter pemain, alur cerita, ungkapa-ungkapan dalam bahasa Inggris dalam video, kosa kata baru dll.

Kemudian peneliti memutar video. Siswa terlihat antusias untuk menonton video yang akan di putar. Beberapa siswa bertanya video apa yang akan di putar. Lalu video pun di putar. Siswa terlihat sangat senang karena video yang di putar adalah “*folk tales*”. Guru memutar 2 video “Cinderella, Goldilocks and the Three Bears, dan yang terakhir adalah The Lucky Seed”

Saat video berlangsung, siswa terkadang tertawa dan berkomentar “*pekok*”. Ini membuktikan siswa sangat menikmati video yang di tonton. Kemudian peneliti berkata pada siswa bahwa waktunya udah habis dan nonton video sudah selesai. Setelah video selesai, peneliti menutup proses pembelajaran. Sebelum kelas berakhir peneliti mewawancarai sebagian siswa tentang video yang telah di putar. Peneliti juga mengingatkan bahwa untuk pertemuan berikutnya pelajaran masih akan membahas tentang video folk tales tersebut.

## **15. Field Note 15**

### **Interview dengan guru**

**Tgl : 10 Maret-2012**

**Tempat: Ruang Guru**

Peneliti berbincang-bincang dengan guru bahasa Inggris di ruang guru. Peneliti mewawancarai guru bahasa Inggris seperti biasa menanyakan tentang implementasi yang telah di laksanakan.

## **16. Field Note 16**

### **Pertemuan ke dua (cycle 2)**

**Tgl : 13-Maret-2012**

**Tempat : Kelas VIII A**

Peneliti dan guru bahasa Inggris masuk ke ruang kelas VIII A tepat jam 11.45. seperti biasa peneliti selalu menyapa siswa dengan bahasa Inggris. Siswa sangat ramai

sebagian siswa masih ada di luar lalu guru bahasa inggris menyuruh siswa untuk masuk ke kelas.

Kemudian mengingatkan siswa pada video "*folk tales*" yang sudah di tonton. Peneliti menanyakan siswa apakah mereka masih ingat. Siswa menjawab "masih miss". Kemudian peneliti meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 4 siswa.

Peneliti menanyakan folk tales itu termasuk dalam jenis teks yang mana. Siswa pun ramai berdiskusi dengan teman-teman nya lalu Vika pun berseru "narrative bukan se miss". Lalu peneliti pun menjawab "iya Vika, tepat sekali."

Peneliti pun melanjutkan dengan mengatakan bahwa mereka sebelum nya telah mempelajari tentang teks narrative. Sama saja dengan apa yang mereka baca, namun untuk kali ini peneliti melanjutkan mereka tidak membaca melainkan menonton video. Peneliti bertanya "masih ingatkah dengan generic structure dari teks narrative" siswa pun terdiam membisu, sambil berbisik lalu siswa pun menjawab "lupa-lupa inget miss".

Peneliti pun mengelus dada dan berkata "masa sudah lupa? Ayo coba di ingat-ingat lagi" salah seorang siswa pun menjawab "males e miss, mending kita nonton video lagi saja" dan beberapa siswa lain pun menjawab "iya miss setuju, kita nonton video lagi saja". Hari itu siswa kembali mempelajari generic structure dari teks narrative.

Pada pertemuan kali ini siswa hanya mendengarkan penjelasan peneliti tentang Generic structure dari narrative teks dan sesekali di selingi dengan Tanya jawab.

## **17. Field Note 17**

### **Interview dengan guru**

**Tgl** : 13-Maret-2012

**Tempat** : Ruang Guru

Peneliti menemui bahasa inggris di ruang guru. Seperti biasa peneliti meminta waktu guru bahasa inggris untuk mewawancarai seputar implementasi yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya, yaitu pada tanggal 10 Maret 2012.

## 18. Field Note 18

### **Pertemuan ke tiga (cycle 2)**

**Tgl : 14-Maret-2012**

**Tempat : Kelas VIII A**

Peneliti masuk ke ruang kelas VIII A pada pukul 11:45 WIB. Ibu Wulan tidak dapat hadir karena harus terapi ke sardjito.

Peneliti menyapa siswa dengan salam dan menanyakan apakah ada siswa yang absen pada hari itu. Siswa menjawab bahwa tidak ada siswa yang absen pada saat itu. Kemudian peneliti membuka pelajaran dengan mengingatkan siswa tentang generic structure dari narrative teks yang telah mereka pelajari sebelum nya.

Peneliti lalu bertanya kepada siswa tentang video pertama yang mereka lihat “Cinderella”. Peneliti menanyakan “what is the orientation of the Cinderella” siswa pun menjawab “about Cinderella, where her mother was died and her farther married again with a woman who has two daughters.” Peneliti mengangguk, lalu melanjutkan pertanyaan “what happened in the story? Please raise your hand and then answer the question” siswa terdiam. Peneliti pun melanjutkan “ayo jangan malu” seorang siswa pun mengacungkan tangan nya “her step mother asked Cinderella to clean the house, one day the prince invited the entire girl to come to kingdom. And of course her two step sisters very excited to come to the party. Cinderella want to the party too but her step mother said that she had to stay at house, and her step sisters laughing.” Peneliti menimpali “great. And then what happened.” Kemudian siswa itu menjawab “udah miss Cuma tau itu saja”. Peneliti menjawab “okey, is Cinderella go to the party?” siswa pun serempak menjawab “yes, miss”. Peneliti menjawab lagi “fika, how come Cinderella come to the party?” Fika pun menjawab “sebentar miss”, dia mengingat lalu kemudian melanjutkan “Cinderella comes to the party because her fairy god mother help Cinderella. She gives Cinderella a new dress and a beautiful pair of shoes and she comes to the party and dancing with the prince buat at 12 o’clock Cinderella must come back to home but her shoe left and the prince put the shoe. And then when

the prince looking for the girl who has the shoe. Cinderella try to use the shoe on her foot. Finally the prince and Cinderella ger married and happy.”

Peneliti pun berkata “waw, hebat kamu hafal jalan cerita nya” Fika pun menjawab “iya miss, kan cerita nya udah sering denger Cuma ngerangkai kata-kata nya kalo pake bahasa inggris itu susah” siswa yang lain pun menimpali “iya miss itu yang susah kalo nanti tiba-tiba di tanya trus gak tau jawab pake bahasa inggris nya.” Peniliti menimpali” kan bisa buka kamus untuk mencari kata-kata yang susah.” Siswa menjawab “kadang males e miss, cepet lupa nya.” Secara tidak langsung peneliti bertanya “enakan belajar pake buku aja apa di selingi dengan nonton video kaya kemarin?” Rizal dan Dhevan adalah dua orang siswa yang susah sekali di atur menambahkan “enakan pake nonton gitu miss dari pada suruh baca buku nya, bosen” Dhevan menambahkan “mau nya miss untuk smua pelajaran pake video gitu kaya yang miss pake apa lagi kalo pelajaran biologi” setelah mengucapkan itu se isi kelas pun tertawa. Peneliti hanya tersenyum simpul.

Peneliti meminta siswa untuk bekerja berkelompok, yang terdiri dari 4 orang siswa dalam tiap kelompok nya, “seperti biasa kelompok nya 4 orang” kata Calvin sembari tersenyum. Peneliti ikut tersenyum dan membagikan lembar pekerjaan kepada siswa. Setelah itu peneliti menjelaskan instruksi nya. Lalu peneliti pun menambahkan, “dan untuk tugas yang terakhir saya ingin mengecek sejauh mana kalian sudah paham dalam penggunaan past tense dan language features dari narrative. Siswa pun mengerjakan.

Tak terasa bel tanda berakhirnya jam pelajaran berbunyi. Peneliti pun meminta siswa untuk mengumpulkan tugas yang di berikan. Kemudian peneliti meminta siswa untuk mempelajari 3 video yang telah di tampilkan beberapa hari yang lalu karna pada pertemuan nya gpeneliti akan meminta siswa untuk menceritakan ulang cerita itu dengan kata-kata mereka sendiri. Peneliti meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa sebelum pulang. Setelah berdoa peneliti mengucapkan salam dan keluar dari kelas di ikuti siswa-siswi.



## 19. Field Note 19

### Pertemuan ke empat (cycle 2)

**Tgl** : 17-Maret-2012

**Tempat** : Kelas VIII A

Peneliti dan guru bahasa inggris masuk ke ruang kelas tepat jam 07.15 WIB. Peneliti menyapa siswa seperti biasa. Setelah saling bertanya kabar peneliti pun melanjutkan pelajaran. “sebelum kita mulai pelajaran, kemarin udah d terangin sama d kasi contoh kan tentang generic structure nya narrative kan?” siswa pun menjawab “udah miss” peneliti pun melanjutkan “sudah pada bisa menganalisis cerita nya?” siswa menjawab lagi “sudah miss” peneliti menimpali lagi “bagus, kemarin sudah di pesan untuk mempelajari lagi video nya d rumah kan? Karena hari ini kalian akan story telling!!” siswa berteriak menjawab “sudah miss, deg-deg an miss”

Peneliti tersenyum lalu menjawab “lha wong belum di suruh maju aja kok sudah deg-deg an” Erva menjawab “nanti kalo salah grammar nya gimana miss? Kan malu” peneliti menjawab “kan nanti di bantu, jangan malu kalau salah, nanti gak belajar kalau sudah benar smua nanti guru-guru pada pensiun.” Mendengar kata-kata peneliti anak-anak pun tertawa.

Peneliti pun melanjutkan “ini bantu dengan menggunakan kalimat “*once upon a time, long time ago, and then, after that, before that, in the mountain, said, lived, scared* (guru menuliskan di white board). Siapa yang mau maju pertama?” siswa pun serempak menjawab “taufiq miss” taufiq pun membalas “loh kok aku, emoh aku, isin” sekelas pun mengejek taufiq. Peneliti pun menenangkan siswa “sudah jangan ribut nanti mengganggu kelas lain. Miss Rika minta tolong Ibu Wulan saja yang pilihin untuk maju pertama.” Siswa-siswa pun ramai “jangan aku miss, jangan aku”. Bu Wulan pun tersenyum dan berkata “saya pilih Ela saja miss, nanti setelah Ela re-tells Ela bebas memilih teman nya yang akan re-tell selanjut nya, bagaimana?” Peneliti pun mengangguk dan meminta Ela maju ke depan dan me re-tell salah satu cerita dari video kemarin.

Saat re-tell berlangsung kelas pun hening, mereka mendengarkan teman nya yang sedang me re-tell di depan kelas, namun terkadang mereka pun sibuk berbica dengan

teman-teman nya. Yang paling mengejutkan adalah Rizal yang tadi nya susah sekali di atur sangat lancar saat re-tell tentang “The Lucky Seed” lalu dia pun menambahkan “boleh nambah cerita Cinderella nya gak miss” serentak sekelas menjawab “sombong.”

Re-tell berlangsung hingga jam pelajaran berakhir. Guru mendekati Peneliti dan berkata “wah mbak rika, saya sampai kaget Rizal bias re-tell dengan lancar begitu” peneliti menjawab “iya bu, kemarin mereka bilang, kalau habis nonton bisa inget Cuma kata-kata nya saja yang lupa. Karna itu saya meminta mereka untuk mmepelajari nya dan saat re-tell mereka menggunakan kata-kata mereka sendiri”. Di akhir pelajaran peneliti memuji para siswa. Terlebih Rizal yang membuat kejutan. Peneliti juga menambahkan agar siswa makin giat belajar, sebentar lagi ujian kenaikan kelas dan karena sebentar lagi akan libur karna kelas 3 akan ujian Nasional.

# Appendix 6

## Interview Transcripts

## INTERVIEW TRANSCRIPTS

### 1. Interview 1

**Tgl** : 17-Desember-2011

**Tempat** : Ruang Kepala Sekolah SMP N 4 Depok

**P: Peneliti, KS: Kepala Sekolah**

P : Assalamualaikum bu?

KS : Waalaikum Salam! Mari mbak silahkan masuk. Gimana mbak ada yang bisa saya bantu?

P : Iya bu. Begini nama saya Rika dari UNY. Maksud tujuan saya kemari adalah saya ingin meminta persetujuan dari ibu untuk melakukan penelitian di sekolah ini.

KS : Penelitian untuk apa mbak?

P : Penelitian untuk skripsi saya bu.

KS : Ohhh, sudah skripsi to mbak? Jenengan angkatan berapa mbak?

P : Iya bu, saya lagi skripsi, saya angkatan 2007 bu.

KS : Oh iya, saya mengizinkan. Tapi karna ini sebentar lagi mau ujian semester bias di percepat saja mbak atau awal semester saja pertengahan Januari. Dan saya minta surat dari Bapeda nya.

P : Oh iya bu, saya semester dua saja bulan januari. Dan nanti saya akan membawa surat dari Bapeda nya. Saya kemari meminta izin secara pribadi kepada ibu.

KS : Ya, saya mengizinkan saja.

P : Kalo tidak keberatan saya ingin bertemu dengan guru bahasa inggris nya bias bu?

KS : Wah nanti saja mbak, kalau mbak sudah membawa surat dari Bapeda nya.

P : Oh gitu, baiklah bu. Kalau begitu saya pamit dulu bu.

KS : Oh iya, mari mbak, silahkan.

## 2. Interview 2

Tgl : 24-Februari-2012

Tempat : Ruang TU

P: Peneliti, STU: Staff TU

P : Asalamualaikum pak, selamat pagi!!!

STU : Walaikumsalam mbak, selamat pagi. Ada keperluan apa y mbak?

P : Saya ingin bertemu kepala sekolah pak, mau memberikan surat izin dari Bapeda.

STU : Oh, isi buku ini dulu mbak. Setelah itu mbak tunggu sebentar kepala sekolah sedang ada tamu.

P : Oh iya pak.

## 3. Interview 3

Tgl : 24-Februari-2012

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

P: Peneliti, KS: Kepala Sekolah, GBI: Guru Bahasa Inggris.

KS : Iya mbak, bagaimana?

P : Iya bu, saya datang kemari untuk meminta izin melakukan penelitian. Dan ini surat dari Bapeda nya.

KS : Oh iya, ini nanti d kelas 8 to mbak?

P : Iya bu, kelas 8. Nanti belajar nya di ruang multimedia bu.

KS : Wah mbak, ruang multimedia sedang dalam perbaikan. Di kelas saja mbak. Karna kelas 8 sekarang setiap kelas sudah ada LCD nya. Mungkin nanti untuk tambahan seperti speaker dll nya bisa di ambil di ruang multimedia.

P : Oh iya bu.

KS : Sebentar y mbak, saya panggilkan guru bahasa inggris kelas 8 dulu.

P : Iya bu.

- KS : Mbak, ini guru bahasa inggris kelas 8 nama nya ibu wulan. Bu wulan kenalkan ini mbak Rika dari UNY. Mbak Rika mau melakukan penelitian di kelas 8. Inti nya judul penelitian mbak Rika ini meningkatkan motivasi siswa dalam proses belajar speaking pake adobe flash video buk. Nah, jenengan berdua diskusikan saja y saya tinggal. Mbak Rika, diskusikan saja sama Ibu nya y.
- P : Iya bu...
- GBI : Gimana mbak?
- P : Iya bu, seperti yang sudah di jelaskan ibu kepala sekolah tadi saya mau melakukan penelitian di kelas 8 tempat ibu mengajar.
- GBI : Oh iya mbak, sebentar saya liat jadwal dulu y.
- P : Iya bu.
- GBI : Mbak di kelas 8A ya. Seminggu 3 kali. Hari selasa dan rabu jam 11.45 dan hari sabtu 07.15
- P : Oh iya bu saya mau Tanya-tanya dulu kondisi kelas saat pelajaran bahasa inggris berlangsung.
- GBI : Oya mbak.
- P : Gimana bu, perkembangan bahasa inggris siswa setengah semester ini?
- GBI : Siwa nya lumayan baik mbak. Cuma ya kalo di kelas selalu ramai.
- P : Ramai nya aktif mengikuti pelajaran atau bagaimana bu?
- GBI : Ya kebanyakan ngobrol sendiri mbak sama teman-teman nya.
- P : kewalahan gak bu menghadapi siswa nya?
- GBI : Gak juga sich mbak, saya kan tegas sama siswa nya.
- P : ibu mengajar nya, berdasarkan buku atau di selingi dengan media gitu gak bu?
- GBI : Media video gimana ya mbak?
- P : Iya bu, ini kan nanti saya mau melakukan penelitian nya menggunakan video gitu untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar speaking. Ya dengan video ini di harapkan agar siswa nya tidak rebut dengan temna-teman nya melainkan focus pada pelajaran dan bisa termoyivasi untuk belajar bahasa inggris nya bu.

- GBI : Oh begitu, wah mbak saya selama ini mengajar ya yang tradisional saja mbak. Dari buku. Nggak pakai yang begituan.
- P : kalo di suruh maju untuk ngomong gitu bu siswa nya malu gak bu? Atau mereka percaya diri?
- GBI : Wah siswa nya itu malu-malu mbak takut salah ngomong nya. Tapi ya ada yang mau, itu pun hanya beberapa.
- P : Menurut ibu apa yang menyebabkan siswa malu untuk maju ke depan kelas?
- GBI : Kayaknya ini deh mbak, anak-anak tuh kurang menguasai vocabularies, pronunciation salah-salah juga.
- P : Oww hal seperti itu memang selalu menjadi penyebab bagi pemula yang belajar bahasa inggris bu. Saya juaga di kampus juga terkadang merasakan hal seperti itu kalo lagi kuliah.
- GBI : Iya mba! Anak-anak juaga suka salah-salah grammarnya kalo ngomong bahasa inggris.
- P : Selama ini upaya apa saja yang ibu lakukan untuk menangani masalah tersebut bu?
- GBI : Kalo saya ngajar ya tak suruh ngerjain latihan saja mbak dari buku. Lalu saya suruh maju satu-satu menuliskan jawaban nya d papan tulis.
- P : Oh gitu. Bu, saya rasa cukup sekian dulu wawancara nya , terima kasih y bu.

#### **4. Interview 4**

**Tgl : 25-February-2012**

**Tempat : Kelas VIII A**

**P: Peneliti, SS: Students, S: Student**

P : Sekarang mba mau wawancara kalian mau gak tapi per bangku atau empat siswa sekalian juga gak papa. Yang lain sambil ngobrol ma yang temennya gak papa tapi jangan keras-keras nanti ganggu kelas sebelah.

SS : Okey mbak.....

P : Dek namanya siapa?

S1 : Vika mba

P : Kamu?

S2 : Afifah mba

P : Kalian suka ga ma pelajaran bahasa inggris?

SS : Suka mba...

P : Wah berarti jago dong ngomong bahasa inggrisnya?

SS : Gak juga mba...

P : Lho katanya suka...

SS : Suka sich mba tapi kalo suruh ngomong susah takut salah grammarnya.

P : Oww kalo yang lain?

SS : Kalo aku malu gak pede tapi kalo ada orang ngomong bahasa inggris suka dengerinnya, keren deh...

P : Semangat gak belajar bahasa inggris nya?

S1 : Kurang semangat mbak?

P : Kenapa? Kok kurang semangat?

S1 : Ibu nya galak and ngebosenin

P : Iya kah?

S2 : Iya mbak



P : Hai dek namanya siapa?

S3 : Ela

P : Kamu?

S4 : Eli mba.

P : Ok, kalian merasa kesusahan gak ngomong pake bahasa inggris?

S4 : Ya mbak

P : Susahnya dimana?

S4 : Grammar ma pronunciationnya mbak, takut salah kan malu

P : Kalo yang lain?

S3 : Susah kalo ngomongnya panjang tapi kalo dikit-dikit mah bisa

P : Bu Wulan suka ngajarin pronunciation gak?

SS : Jarang banget mbak.

P : Semangat gak kalo di ajarin ibu nya?

S3 : gak terlalu mbak

P : kenapa?

S3 : galak ibi nya

P : Ya udah deh cukup segini aja interviewnya, makasih....

P : Yang ini namanya siapa?

S5 : Dhevan mbak....

P : Pada rame aja ney lagi ngomongin apa hayoo?

SS : Ada deh mba.....

P : Cowok juga pada suka ngegosip. Mbak mau tanya neh, boleh?!

S5 : Wani piro mbak, hahaha becanda mbak. Tanya apaan mbak?

P : Kalian pada suka kan ma bahasa inggris?

SS : Suka mbak....

P : Jago dong bahasa inggrisnya....

S5 : Yo sitik mbak....

P : kok dikit? Gak banyak aja bisa nya...

S5 : dikit mbak itu juga yang gampang-gampang aja mbak

P : Yang gampang itu yang gimana?

S5 : Yang gak panjang-panjang...

P : Semangat gak sich belajar bahasa inggris nya?

S5 : little little lah mbak

P : kok little little, gk banyak aja sekalian?

S5 : belajar nya kan dari buku trus mbak jadi gimana mau semangat apa lagi buat ngomong aja jarang.

P : Oww ya deh.... Ok thank you ya dah jawab pertanyaan dari mbak

SS : Ok mbak....

P : Hai, nama nya siapa?

S6 : Septi mbak

P : Septi suka gak ma bahasa inggris?

S6 : Gak mbak... biasa aja

P : Kenapa gak suka?

S6 : Susah mba...

P : Susahnya dimana?

S6 : Semuanya mba... ngomongnya, nulisnya juga susah

P : Ow gitu ya, semangat gak sich kalo belajar bahasa inggris nya?

S6 : Gak mbak, kelas nya ngebosenin.

P : Ngebosenin gimana maksud nya?

S6 : Kan dari buku trus mbak.

P : Oh gitu, makasih y..

S6 : Iya mbak

P :Kamu namanya siapa?

S7 : Erdi mbak

P : Kamu suka bahasa iggris?

S7 : Lumayan mbak

P : Bisa donk ngomong bahasa inggris

S7 : Gak mbak susah... aku juga malu nek ngomong bahasa inggris

P : Lah malu, kenapa?

S7 : Takut salah ngomonhnya gak pede juga

P : Semangat gak sich belajar bahasa inggris nya?

S7 : Gak mbak

P : Kenapa?

S7 : Kan selama ini belajar nya dari buku mbak, jarang ada kelas speaking gitu.

P : Namanya siapa dek?

S8 : Saras mbak...

P : Suka sama bahsa inggris gak?

S8 : Suka mbak

P : Lancar dong ngomong bahasa inggris nya

S8 : Dikit mbak...

P : Semangat gak sich kalo belajar bahasa inggris apa lagi kelas speaking?

S8 : Gak terlalu mbak

P : Kenapa?

S8 : Bosen, lagian belajar nya juga Cuma dari buku aja.

## 5. Interview 3

**Tgl : 25-february-2012**

**Tempat : Ruang Guru**

**P: Peneliti, GBI: Guru bahasa inggris**

P : Permissi ibu..

GBI : Oya mbak, sebentar ya mbak nanti saya susul.

P : Iya bu.

GBI : Gimana mbak?

P : Begini bu, setelah saya interview siswa dan ibu saya menyimpulkan ada sedikit masalah tentang proses pembelajaran di kelas VIII A. Sebenarnya sudah bagus Cuma butuh sedikit upaya peningkatan aja.

GBI : Kalo boleh tau masalah apa aja yang mbak temukan?

- P : Se jauh ini yang saya temukan, siswa sangat ramai di kelas, mereka banyak yang suka bahasa inggris tapi masih malu untuk ngomong katanya gak pede bu.
- GBI : Ya mbak memang begitu.
- P : Sebenarnya saya masih banyak sekali menemukan masalah yang lain bu, ini list masalah yang saya identifikasi (peneliti menunjukkan list masalah pada guru bahasa inggris)
- GBI : Ya, trus gimana mbak?
- P : Ya untuk mengatasi masalah berbagai masalah tersebut mari kita atasi bersama kira-kira masalah yang paling penting dan bisa diatasi.
- GBI : Saya pengennya siswa tuh aktif dan ngomong pakek bahasa inggris, lebih banyak prakteknya dari pada ngerjain soal-soal mba.
- P : Iya bu berarti kita focus ke masalah siswa yang kurang pede ngomong pake bahasa inggris, media kurang berfariasi, dan kegiatan kelas yang kurang menarik.
- GBI : Ya mbak saya setuju aja, trus gimana cara nya mbak?
- P : Ya ibu... jadi begini, karna dari siswa nya sendiri sering merasa bosan dalam proses pembelajaran nya. Dan dari siswa nya sendiri tidak ada variasi yang lain dalam belajar selain mengerjakan soal dan soal, nah bagaimana jika dalam proses mengajar ini saya menggunakan video bu?
- GBI : Video gimana mbak?
- P : Ya bu video. misal nya video-video ini memnunjukkan cara seseorang dalam meminta bantuan dan yang lain nya. Selain siswa terfokus pada gambar yang tertera, video juga menghasilkan suara sehingga siswa dapat menirukan suara tersebut, ya latihan pronunciation lah bu dari apa yang sudah mereka dengar. Bagaimana menurut ibu.

GBI : Ya mbak itu bagus...kapan mau di mulai..

P : Ya saya terserah ibu saja,

GBI : Selasa ya mbak kan jadwal nya selasa lagi. Nanti yang mau mengajar mbak atau saya?

P : Iya bu, saya manut ibu saja, boleh ibu atau pun saya yang mengajar...

GBI : Mungkin mbak saja ya, nanti saya yang mengamati karna saya tidak tau bagaimana cara menggunakan media yang mbak bicarakan tadi.

P : Oh gitu. Ya udah ibu kalo gitu senin saya kesini lagi buat nganterin RPP.

## **6. Interview 6**

**Tgl : 28-February-2012**

**Tempat : Depan kelas**

**P: Peneliti, S: Students**

P : Permissi adek-adek mau minta waktunya sebentar buat wawancara

SS : Iya mbak

P : Do you understand when I speak English?

SS: Yes miss.....tapi kadang gak dong, soalnya bingung

P : Bingungnya dimana?

SS : Terlalu cepet mbak ngomongnya, tapi kalo yang mudah-mudah ngerti

P : Kalian pake bahasa inggris gak kalo ngomong ma bu wulan?

SS : Kadang-kadang mbak

P : Kenapa gak pakek bahasa inggris trus aja

SS : Takutnya grammar salah mbak..

## 7. Interview 7

**Tgl : 28-February-2012**

**Tempat : Ruang Tunggu**

**P: Peneliti, GBI: Guru Bahasa Inggris**

P : Ibu...

GBI : Iya mbak, nanti saya menyusul.

P : Ini ibu saya mau minta waktu sebentar buat wawancara. Hari kan ibu tidak ikut masuk kelas karna harus terapi. Apakah ibu sudah melihat video yang saya berikan pada ibu?

GBI : Iya mbak sudah.

P : Menurut ibu video nya gimana?

GBI : Kalo menurut saya bagus mbak, di dalam video itu di jelaskan apa yang harus di sampaikan jika seseorang hendak memberikan pendapat. Selain itu di video tersebut juga menunjukkan ekspresi dari bahasa tubuh nya juga gitu mbak.

P : Oya ibu cukup segini aja dulu. Saya mau interview anak kelas 8 dulu.

GBI : Besok saja mbak kan sudah jam Pulang.

## 8. Interview 8

**Tgl : 29-February-2012**

**Tempat : Depan kelas**

**P: Peneliti, S: Students**

P : Siang adek-adek?

SS : Siang mbaK.....

P : Oh ya mbak mau interview sedikit nih...

S1 : Tentang apa mba?

P : Kemarin pas pelajaran bahasa inggris nonton video kan?

S2 : Ya mbak asik deh.

P : Bagus gak video nya?

S2 : Lumayan mbak. Jarang-jarang kita belajar pake video gitu.

P : Kalian ngerti gak ?

S1 : Lumayan mbak. Aku dong. Kan habis itu mbak jelasin lagi.

P : Bahasa nya susah gak?

S1 : Gak kok mbak gak susah amat, walau pun ada yang gak ada teks nya tapi aku ngerti soal nya bahasa nya sehari-hari gitu.aku ngerti tapi gak semuanya

P : Suka gak?

S1 : Suka mbak seru jadi gak ngantuk...

P : Ya udah kalo gito makasih ya waktunya...

P : Permisi dek ganggu waktunya bentar..

S3 : Ya mbak kenapa?

P : Boleh interview bentar gak?

SS : Boleh...

P : Kemarin nonton video ya pas pelajaran bahasa inggris?

S4 : Iya mbak..

P : Suka gak dek..

S4 : Suka, asik gak belajar

P : Bagus gak video nya?



SS : Bagus mbak...

P : Kalo ma bahasanya ngerti?

SS : Ngerti, kan udah mbak jelasin lagi..

P : Ok deh dek thank you ya..

SS : You're welcome

## 9. Interview 9

### Interview dengan guru

**Tgl : 29-February-2009**

**Tempat : Ruang Tunggu**

**P: Peneliti, GBI: Guru bahasa Inggris**

P : Maaf ibu minta waktunya sebentar buat interview seputar implementasi dikelas tadi

GBI : Ya mbak, sebentar ya.....

P : gimana bu menurut ibu tadi di kelas?

GBI : Saya rasa anak-anak pada semangat ya mbak....

P : Ya, bu anak-anak kalo di kelas di suruh buat conversation gitu suka gak bu? Seperti tadi itu

GBI : Mereka seneng mbak kalo kerja kelompok dan itu memotivasi siswa untuk lebih banyak bicara pake bahasa inggris, biasa nya saya menyuruh mereka berkelompok tapi saat mereka di suruh maju mereka tidak mau. Hari ini mereka lumayan pede ya mbak ngomong nya dan mau maju ke depan kelas.

P : Iya... kalo begitu cukup sampai di sini interview kali ini bu, terima kasih atas waktunya, saya mau interview siswa dulu.

GBI : Iya mbak sama-sama, besok saja mbak pas waktu jam istirahat kan ini sudah jam pulang. Eh itu, ada beberapa yang belum pulang (menunjuk ke halaman sekolah) coba saja di interview.

P : Oh iya, mari bu...

## 10. Interview 10

### Interview siswa

**Tgl : 29-February-2012**

**Tempat : Halaman Sekolah**

**P: Peneliti, S: Students**

P : Permissi dek.. kok belum pulang? Mmm minta waktunya buat wawancara sebentar boleh ya!

S1 : nunggu di jemput mbak, tadi waktu istirahat kan udah mbak..

P : Iya, yang tadi istirahat itu buat yang kemarin. Namanya siapa?

S1 : Shera mbak

P : Kalo kamu?

S2 : Aku Mila

P : Ok, tadi gimana ngikutin kelas bahasa Inggrisnya?

S1 : Asik mbak.... Itu loh yang buat percakapan berkelompok kaya biasanya..

P : Kalo kerja kelompok gitu senang dan semangat gak?

S2 : lumayan mbak, bisa ngasih ide juga, kalo di Tanya sendiri-sendiri kan malu.

P : Kalo materinya gimana dek? Paham belum sama misal nya kaya ekspresi tubuh nya itu gimana kalo misal nya mau ngasih pendapat.

S1 : Materinya paham mbak, kemarin kan udah liat di video nya

P : Kalian suka dengan materi dan kegiatannya?

SS : Iya mbak....

P : Kalo gitu maksaih ya dek

## **11. Interview 11**

### **Interview Guru Bahasa Inggris**

**Tgl : 5-Maret-2012**

**Tempat : Ruang Tunggu**

**P: Peneliti, GBI: Guru Bahasa Inggris**

P : Pagi bu maaf ganggu waktunya untuk wawancara.

GBI : Iya mbak.. duduk mbak...

P : Menurut ibu bagaimana kemarin saat siswa di suruh maju berpasang-pasangan dan di beri cue card dan mempraktekkan apa yang di perintah kan secara tiba-tiba seperti kemarin?

GBI : Bagus mbak, saya suka dengan kegiatan seperti itu siswa lebih bisa berekspresi dan termotivasi.

P : Berarti untuk penerapan dialog atau conversation seperti kemarin itu menggunakan cue card effective untuk meningkatkan motivasi siswa berbicara bahasa inggris ya bu?

GBI : Ya mbak...sejauh ini berhasil apa lagi menggunakan cue card kan siswa nya tidak tau apa yang harus di omongkan jadi mereka tidak bisa secara langsung tanpa harus berkompromi atau Tanya-tanya pada teman mereka dulu.

P : Baik bu terimakasih atas waktunya.

GBI : Sama-sama mbak.

## 12. Interview 12

### Interview siswa

**Tgl : 5-Maret-2012**

**Tempat : Halaman Sekolah**

**P: Peneliti, S: Students**

P : Hi adek-adek... lagi pada istirahat ya?

SS : Iya mbak.....

P : Boleh minta waktunya sebentar gak buat tanya-tanya tentang komentar kalian pada proses pembelajaran bahasa inggris pada hari Sabtu kemaren.

SS : Ok mbak tapi bentar aja ya mau ke kantin....

P : Kemaren suka gak dengan conversation pake cue card?

SS : Ya mbak... seru... Bisa ngomong secara mendadak secara situasi nya udah di tentuin. Rame lagi kalo gak bisa, malu mbak.

P : Ok, sekarang mba mau tanya ma kamu dulu ya? Kamu suka ma kegiatan hari sabtu kemaren?

S1 : Suka mbak lucu disuruh praktekin perintah yang ada di cue card...

P : Ada kesulitan dalam mempraktekkan instruksi yang ada di cue card nya gak?

S1 : Gak juga mbak...

P : OK adek-adek udahan dulu wawancaranya makasih atas waktunya.

SS : Iya mbak....

## 13. Interview 13

### Interview Guru

**Tgl : 6-Maret-2012**

**Tempat : Ruang Tunggu**

**P: Peneliti, GBI: Guru Bahasa Inggris**

**P** : Ibu Alhamdulillah cycle 1 udah selesai. Sejauh ini menurut ibu ada kendala nya gak bu di kelas?

**GBI** : sejauh ini bagus mba, Cuma siswa masih suka gak ngerti kalo ngomong atau ngasih instruksi pake bahasa inggris.

**P** : Iya bu... mungkin bisa kita perbaiki pada pertemuan berikutnya

**GBI** : Iya mbak mungkin nanti ngomongnya pelan tapi jelas pronuncitionnya

**P** : Kalo untuk pemutaran video nya sendiri gimana bu? Apa video nya cukup membantu untuk siswa meningkatkan motivasi speaking nya?

**GBI** : Saya kira siswa cukup tertarik dengan pemutaran video dan kegiatan-kegiatan nya kemarin.

**P** : Begitu ya bu.... Jadi menurut ibu apa yang perlu kita perbaiki di cycle 1 ini agar pada cylcle 2 nanti siswa bisa lebih sempurna meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran speaking mereka.

**GBI** : Nanti muter video lagi kan mbak?

**P** : Iya bu

**GBI** : Itu aja mbak video nya yang ada cerita-cerita gitu mbak. Biar siswa nya lebih semangat nanti saat speaking nya.

**P** : Iya bu saya juga berfikir demikian. Mungkin nanti saya putarkan video yang narrative saja ya bu. Kalau untuk kegiatan-kegiatannya bagaimana bu?

**GBI** : Iya gak apa-apa mbak, kan ada di SK KD juga to. Pokoknya saya pengen siswa tuh lebih bisa berani ngomong nya gak yang Cuma ngomong kalo di Tanya aja mbak.

- P : Baik bu.... Kebetulan di sini kan nanti muter video nya narrative bu, kalo siswa saya suruh story telling gitu kira-kira memberatkan tidak ya bu?
- GBI : Saya rasa sich tidak mbak, tapi untuk story telling siswa harus di bantu mbak kata-kata nya.....
- P : Iya bu. Sampai di sini dulu interview kali ini. Terimakasih atas waktunya bu.
- GBI : Ya mbak sama-sama.

#### **14. Field Note 14**

##### **Interview dengan siswa**

**Tgl : 10- Maret- 2012**

**Tempat : Ruang Kelas VIII A**

**P: Peneliti, SS: Studnets**

P : Gimana adek-adek bagus gak video nya?

SS : Bagus mbak....

P : pa yang kalian suka dari video nya?

SS : Ceritanya bagus mbak, gak cuma Satu...

P : Selain ceritanya, kalian dapet apa dari nonton film ini?

SS : Ada vocab baru mbak, cara pronunciationnya juga mba...

P : Bingung gak di puterin beberapa video dengan cerita yang berbeda gitu?

SS : Gak mbak, kan video nya gak panjang-panjang amat.

P : Ya udah sampai disini dulu ya, makasaih atas waktunya.

### 15. Field Note 15

#### Interview dengan guru

**Tgl** : 13-Maret-2012

**Tempat** : Ruang Guru

**P: Peneliti, GBI: Guru Bahasa Inggris**

P : Ibu bagaimana tadi menurut ibu video nya?

GBI : Asik anak-anak pada seneng banget to mbak...

P : Kalo bahasanya gimana bu?

GBI : Gak terlalu susah, ada banyak vocab baru yang bisa siswa dapat.

P : Kalau untuk durasinya apa cukup effective bu?

GBI : Karna itu durasi nya pendek dan harus di putar beberapa kali juga agar siswa nya paham menurut saya effective saja mbak. Agar bisa member penekanan juga pada siswa nya agar ingat dan hafal.

P : Baik ibu mungkin hanya itu, makasi ya bu..

GBI : Ok mba...

### 16. Field Note 16

#### Interview dengan guru

**Tgl** : 13-Maret-2012

**Tempat** : Ruang Tunggu

**P: Peneliti, GBI: Guru bahasa Inggris**

P : Siang bu... ini saya mau Tanya gimana menurut ibu, apakah tadi di rasa siswa sudah cukup mengerti bu?

- GBI : Itu dia mbak, seperti yang mbak tadi dengar, anak-anak mau nonton lagi, tapi saat di Tanya berkaitan dengan text apa video kemarin malah pada diam.
- P : Iya bu...
- GBI : Jadi hari ini habis hanya untuk mengidentifikasi generic structure yang ada di video yang sudah mereka tonton kemarin. Tapi alhamdulillah nya ya anak-anak bisa menjawab nya y mbak...
- P : Iya bu, alhamdulillah tadi anak-anak bisa menjawab nya... baik bu, saya permisi pamit dulu...
- GBI : Iya mbak, hati-hati.

## 17. Field Note 17

### Interview dengan Siswa

**Tgl : 14-Maret-2012**

**Tempat : kantin sekolah**

**P: Peneliti, SS: Students**

- P : Dek mau pulang y? Minta waktunya sebentar buat wawancara, bisa?
- SS : Iya mba....
- P : Tadi senang gak ngikutin pelajaran dikelas?
- SS : Ya mbak
- P : Apa yang buat kalian senang?
- SS : Ya gak ngebosenin aja, soalnya mbak nya tanya-tanya gitu jadi nya kan diskusi...
- SS : Iya mbak, kalo diskusi gitu enak belajar sambil ngobrol.
- P : Suka ya ngobrol pake bahasa Inggris



- SS : Suka tapi kadang-kadang bingung ngomongnya, tapi kan yang penting ngomong, mbak nya kan gak marah kalau pun salah...
- P : Hai Vika minta waktunya sebentar buat wawancara seputar pembelajaran bahasa inggris tadi bisa?
- S1 : Ya mbak....
- P : Gimana tadi suka gak kalo di suruh ngerjain latihan gitu berkelompok?
- S1 : Suka mbak, kan bisa sambil diskusi sama temen ngerjain nya, jadi gak harus mikir sendiri.
- P : Bosen gak?
- S1 : Gak mbak...
- P : Ya udah makasih ya Vika.
- S1 : Sama-sama
- P : Kalo kamu siapa namanya?
- SS : Dhevan
- P : Minta waktunya buat bentar buat wawancara ya?!
- SS : Iya mbak...
- P : Ngerjain latihan nya tadi kan sambil diskusi, bosen gk?
- SS : Gak miss pengen nya semua mata pelajaran pake video biar cepet ngerti nya...
- P : Termotivasi gak sich kamu belajar bahasa inggris nya??
- SS : Iya mbak, kan jadi tau cara ngucapin nya... kadang-kadang kan gak ngerti harus gimana ngucapin nya jadi nya datar aja...
- P : ya udah udahan ya wawancaranya, makasih Dhevan.

SS : Iya mbak....

## **18. Field Note 18**

### **Interview dengan Siswa**

**Tgl : 17-Maret-2012**

**Tempat : VIII A**

**P: Peneliti, SS: Students**

P : Dek tadi gimana story telling nya?

SS : Ya mbak deg-degan...

P : Tadi kamu tadi bisa kan ya?

SS : Dikit doang mbak..

P : Ya ga papa yang penting kamu udah berusaha, tadi mbak lihat kamu udah lumayan lancar kok.

SS : Iya e mbak... lumayan bias dengeri temen-temen crita walau masih kaku.

## **19. Field Note 19**

### **Interview dengan Siswa**

**Tgl : 17-Maret-2012**

**Tempat : VIII A**

**P: Peneliti, SS: Students**

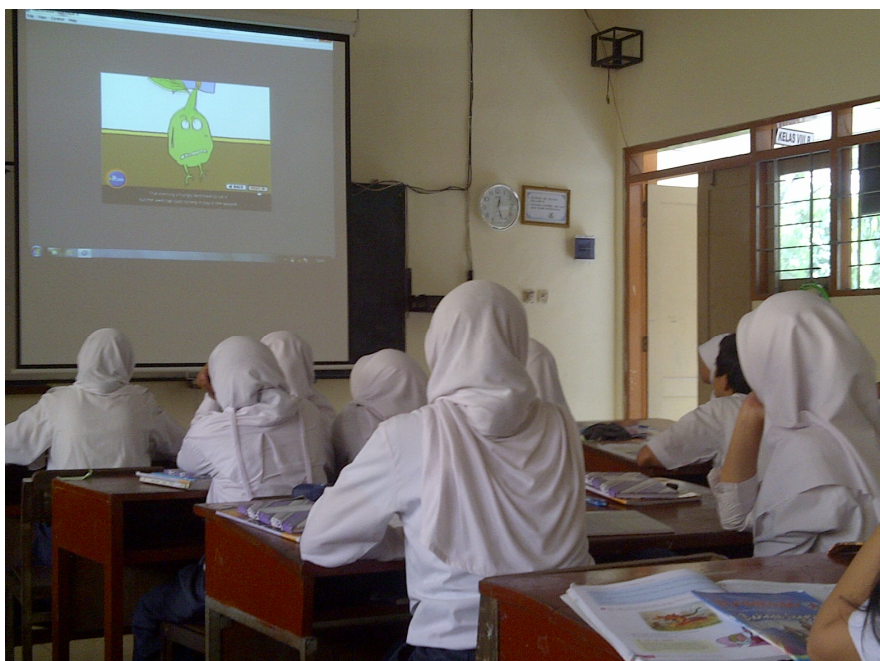
P : Adik-adik minta waktunya lagi ya sebentar buat interview.

SS : Iya mba...

- P : Gimana tadi menurut adek-adek story telling nya?
- SS : Deg-degan banget mbak...
- P : Deg-degan yah?? Padahal tadi pada bisa semua loh...
- SS : Iya.....Rizal tuh tadi yang sombong, karna bisa minta tambah...
- P : Menurut kalian effective gak belajar bahasa inggris pake story telling kaya tadi?
- SS : Iya mbak effective banget apa lagi kalo untuk kelas speaking mbak jadi kan siswa nya bisa cerita banyak mbak.
- P : Contohnya apa kok bisa effective, apa yang kalian dapetin?
- SS : Lah kalo gak effective masa yang nakal dan malas kaya Rizal bisa crita gitu dengan lancar minta tambah lagi cerita nya...
- P : Ok deh makasih ya udah ngasih waktu buat wawancara...
- SS : Iya mbak sama-sama....

# Appendix 7

## PHOTOGRAPHS



The students are watching adobe flash video.



The teachers are controlling the students' activities.





The students are doing some tasks in a group.



The students are practicing dialogue based on cue card given.





One of students was telling a story in front of the class.



The students look enthusiastic.

# Appendix 8

## Students Attendance List

## DAFTAR NAMA SISWA SMP N 4 DEPOK, BABARSARI, SLEMAN YOGYAKARTA

## VIII A

No	Nama	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	Adi la Wi dayati Rahayu	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	Agung Baskara	√	√	√	√	√	√	√	√
3.	Alvi na Ri ska Budi ni ngtyas	√	√	√	√	√	√	√	√
4.	Amanda MP	√	√	√	√	√	√	√	√
5.	Amos Agung K	√	√	√	√	√	√	√	√
6.	Bimo Rahadi w	√	√	√	√	√	√	√	√
7.	Calvin Nuriana	√	√	√	√	√	√	√	√
8.	Crel fhin Nugraha PS	√	√	√	√	√	√	√	√
9.	Dhestia Suri andri	√	√	√	√	√	√	√	√
10.	Dhevan Bri an S	√	√	√	√	√	√	√	√
11.	Dian Nur Pratama P	√	√	√	√	√	√	√	√
12.	Erdianto Yuli S	√	√	√	√	√	√	√	√
13.	Erva Ayu Rohmadi na	√	√	√	√	√	√	√	√
14.	Evi ta Kesumani ngtyas	√	√	√	√	√	√	√	√
15.	Fai sa Romadhoni	√	√	√	√	√	√	√	√
16.	Hendri k M	√	√	√	√	√	√	√	√
17.	Mi la Ayu	√	√	√	√	√	√	√	√
18.	Ri zal P	√	√	√	√	√	√	√	√
19.	M. Ri zky Romadhan	√	√	√	√	√	√	√	√
20.	Nurlai la Faj ri ana	√	√	√	√	√	√	√	√
21.	Nurlai li Faj ri ani	√	√	√	√	√	√	√	√
22.	Rahmi Utami	√	√	√	√	√	√	√	√
23.	Regina Arini Saraswati	√	√	√	√	√	√	√	√
24.	Salma Ramadhani	√	√	√	√	√	√	√	√

	Putri								
25.	Salsabila Saphira Kautsar	√	√	√	√	√	√	√	√
26.	Septiana E	√	√	√	√	√	√	√	√
27.	Shera Ayi	√	√	√	√	√	√	√	√
28.	Siti Latifatussidiqah	√	√	√	√	√	√	√	√
29.	Taufiq Mardiono Putra	√	√	√	√	√	√	√	√
30.	Vanda Ardi ka W	√	√	√	√	√	√	√	√
31.	Vi ka Narva Aul ia	√	√	√	√	√	√	√	√
32.	Afi fah Hani ndi a	√	√	√	√	√	√	√	√

## Appendix 9

### Permission Letters





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207 Fax. (0274) 548207  
<http://www.fbs.uny.ac.id/>

FRWFBS/33-01  
10 Jan 2011

Nomor : 295b/UN.34.12/PP/II/2012  
Lampiran : --  
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

21 Februari 2012

Kepada Yth.  
Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
c.q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
Sekretariat Daerah Propinsi DIY  
Komplek Kepatihan-Danurejan, Yogyakarta 55213

Kami beritahukan dengan hormat bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta bermaksud akan mengadakan **Penelitian** untuk memperoleh data menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) Tugas Akhir Karya Seni (TAKS)/Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS), dengan judul :

*Improving Students' Motivation in Speaking Teaching and Learning Process through Adobe Flash Movie Based Learning Media for Grade Eight Students of SMP 4 Depok in the Academic Year 2011/2012*

Mahasiswa dimaksud adalah :

Nama : RIKA SILVIA  
NIM : 07202241012  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Waktu Pelaksanaan : Februari – Maret 2012  
Lokasi Penelitian : SMP 4 Depok

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

an Dekan  
Wakil Dekan I,  
  
Dr. Widyastuti Purbani, M.A.  
NIP. 19610524 199001 2 001  






# PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

## SURAT KETERANGAN / IJIN

070/1512/V/2/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Bahasa & Seni UNY  
Tanggal : 21 Februari 2012  
Nomor : 295b/UN.34.12/PP/II/2012  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : RIKA SILVIA  
Alamat : Karangmalang, Yogyakarta  
Judul : IMPROVING STUDENTS MOTIVATION IN SPEAKING TEACHING AND LEARNING PROCESS THROUH ADOBE FLASH MOVIE BASED LEARNING MEDIA FOR GRADE EIGHT STUDENTS OF SMP 4 DEPOK IN THE ACADEMIC YEAR 2011/2012  
Lokasi : SMP 4 Depok Kota/Kab. SLEMAN  
Waktu : 22 Februari 2012 s/d 22 Mei 2012  
NIP/NIM : 07202241012

### Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

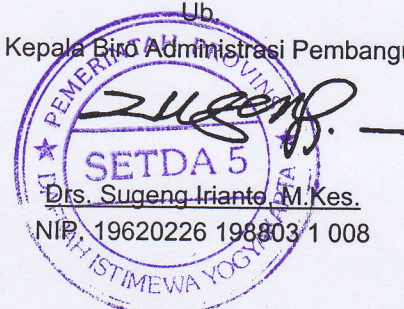
Pada tanggal 22 Februari 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

PLH Kepala Biro Administrasi Pembangunan



### Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman, cq Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Dekan Fak. Bahasa & Seni UNY
5. Yang Bersangkutan





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( **BAPPEDA** )

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511  
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemankab.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 07.0 / Bappeda/ 0503 / 2012

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.  
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 070/1512/V/2/2012. Tanggal: 22 Februari 2012. Hal: Permohonan Ijin Penelitian

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : **RIKA SILVIA**  
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 07202241012  
Program/ Tingkat : S1  
Instansi/ Perguruan Tinggi : UNY  
Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi : Karangmalang, Yogyakarta  
Alamat Rumah : Pogung Dalangan Sia No. 277 A  
No. Telp/ Hp : 081313889937  
Untuk : Mengadakan penelitian dengan judul:  
**"IMPROVING STUDENTS' MOTIVATION IN SPEAKING TEACHING AND LEARNING PROCESS THROUGH ADOBE FLASH MOVIE BASED LEARNING MEDIA FOR GRADE EIGHT STUDENTS OF SMP N 4 DEPOK IN THE ACADEMIC YEAR 2011/2012"**  
Lokasi : SMP N 4 Depok, Kab. Sleman  
Waktu : Selama 2 (dua) bulan mulai tanggal: 22 Februari 2012 s/d 22 April 2012

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. *Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.*
5. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

**Tembusan Kepada Yth :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Kab. Sleman
4. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Kec. Depok
6. Ka. SMP N 4 Depok
7. Dekan Fak. Bahasa & Seni – UNY

**Dikeluarkan di : Sleman**

**Pada Tanggal : 23 Februari 2012**

**A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman  
Ka. Bidang Pengendalian & Evaluasi  
u.b.  
Ka. Sub Bid. Litbang**

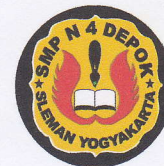
CDI NIDHIAVAH CCI MT





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SMP NEGERI 4 DEPOK**

Alamat : Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta Telp/ Fax. (0274) 485542  
Website : [www.smpn4depok.sch.id](http://www.smpn4depok.sch.id) e-mail : [smpn4depok@ymail.com](mailto:smpn4depok@ymail.com)



**SURAT KETERANGAN**

No.: 423 / 091/ IV / 2012

Yang bertanda tangan di bawah ini ,

Nama : **Sri Adjar Susilowati, M.Pd.**  
NIP : **19570207 197703 2 004**  
Pangkat /Golongan : **Pembina Tingkat I/ IV b**  
Jabatan : **Kepala Sekolah**  
Instansi : **SMP Negeri 4 Depok**

Menerangkan bahwa :

No	Nama	NIM	Prodi	Perguruan Tinggi
1.	RIKA SILVIA	07202241012	Pendidikan Bahasa Inggris	UNY

Telah melaksanakan Penelitian pada bulan Februari sampai dengan Maret Maret 2012 dengan judul : ***"Improving Students' in Speaking Teaching and Learning Process through Adobe Flash Movie Based Learning Media for Grade Eight Students of SMPN 4 Depok in the Academic Year 2011/2012"***.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Depok, 9 April 2012

Kepala Sekolah,


**Sri Adjar Susilowati, M.Pd.**

NIP. 1970207 197703 2 004